|  |  |
| --- | --- |
| УТВЕРЖДАЮ:  Директор МАОУ СШ № 53  \_\_\_\_Е.В. Эрдман  приказ № 02-05-78 от 08.04.2024г. | РАССМОТРЕНО:  педагогический совет  протокол № 5  от 06.04.2024г. |

**ОТЧЕТ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ ЗА 2023 ГОД**

муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Средняя школа №53» города Красноярска.

Адрес: Красноярск, Ленинский район, ул. Львовская, 43.

Уважаемые посетители сайта!

Предлагаем Вашему вниманию отчет по самообследованию МАОУ СШ № 53. Публикация доклада является для нас возможностью информировать Вас об основных направлениях деятельности образовательной организации, результатах работы.

Надеемся, что содержание представленного отчета Вас заинтересует и у Вас появится желание обсудить с нами результаты деятельности и перспективы развития МБОУ СШ № 53. Мы будем благодарны, если все ваши предложения, пожелания и вопросы Вы будете направлять на электронный адрес: [sch53@mailkrsk.ru](mailto:sch53@mailkrsk.ru) по телефону: (391) 266-94-11, а также оставлять свои предложения на сайте: <https://sh53-krasnoyarsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/>

С уважением директор МБОУ СШ № 53 Елена Викторовна Эрдман.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общие сведения об образовательной организации
2. Оценка образовательной деятельности
3. Оценка воспитательной системы школы
4. Оценка системы управления организацией
5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
6. Оценка организации учебного процесса
7. Оценка востребованности выпускников
8. Оценка качества кадрового учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы
9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
10. Показатели деятельности образовательной организации по итогам самообследования за 2023 календарный год

***Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации.***

|  |  |
| --- | --- |
| Год основания (указать документ, дата, №) | 1974 год. Постановление администрации Ленинского района г. Красноярска |
| Наименование ОУ  (по Уставу) | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 53» |
| Место нахождения ОУ: | |
| а) юридический адрес (по Уставу) | 660013, г. Красноярск, Ленинский район, ул. Львовская, 43 |
| б) фактический | 660013, г. Красноярск, Ленинский район, ул. Львовская, 43 |
| телефон | (391) 226 - 94 -11, (391) 226 – 94 - 59 |
| факс | (391) 224-94-11 |
| e-mail (адрес электронной почты) | [sch53@mailkrsk.ru](mailto:sch53@mailkrsk.ru) |
| адрес сайта в Интернете | <https://sh53-krasnoyarsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/> |

***Раздел 2. Оценка образовательной деятельности.***

Распределение учащихся по ступеням образования в течение трех лет осуществлялось следующим образом:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| п\п | Показатели | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
| 1 | Общая численность учащихся на конец года | 1496 | 1551 | 1528 |
| 2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 658 | 659 | 655 |
| 3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 747 | 794 | 786 |
| 4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 91 | 98 | 87 |

Сведения о реализуемых образовательных программах

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование образовательных программ | Уровень,  направленность | Нормативный срок освоения | Отметить аккредитованные  образовательные программы  (поставить знак +) |
| Начальное общее образование | Начальное общее | 4 года | + |
| Основное общее образование | Основное общее | 5 лет | + |
| Среднее (полное) общее образование | Среднее (полное) общее | 2 года | + |
| Программы художественно - эстетической, физкультурно- оздоровительной, научно- технической, естественнонаучной направленности | Дополнительная | 1-11 лет | + |
| Содержание и воспитание воспитанников (ГПД) | Дополнительная | 4 года | + |

Особенности реализуемых образовательных программ и формы их освоения

(отмечаются различные программы и направления, особые образовательные системы, УМК, инновации).

***1. Начальные классы***

Программы: «Инновационная начальная школа», «Школа России».

***2. Классы с углубленным изучением отдельных предметов***

(особенности образовательной программы) – да

***3. Профильные классы***

(особенности образовательной программы) – да

***4. Специальные (коррекционные) классы для обучающихся с отклонениями в развитии (особенности образовательной программы):*** коррекционные классы есть

***5. Формы освоения общеобразовательных программ –*** очная.

Временные характеристики образовательного процесса

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | I ступень | II ступень | III ступень |
| Продолжительность учебной недели:  1-11 классы | 1 -4 классы  – 5 дней | 5-9 классы - 5 дней | 5 дней |
| Продолжительность уроков (мин.) | 1 кл – 35/40 мин  2-4кл 40 мин. | 40 мин. | 40 мин. |
| Продолжительность перерывов: минимальная/максимальная (мин.) | 10мин /20 мин | 10 мин/20 мин | 10 мин/20 мин |
| Охват ГПД  (общее количество детей) | 170 | - | - |

 Формы освоения общеобразовательных программ по классам

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Класс* | *Очная форма* | |
| *Классная* | *Индивидуальная*  *(в т.ч. надомная)* |
| 1 | + | - |
| 2 | + | - |
| 3 | + | - |
| 4 | + | - |
| 5 | + | - |
| 6 | + | - |
| 7 | + | - |
| 8 | + | - |
| 9 | + | - |
| 10 | + | - |
| 11 | + | + |

Сведения обеспечения безопасности участников образовательного процесса

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели условий обеспечения безопасности участников | 2020/2021 учебный год | 2021/2022 учебный год | 2022/2023 учебный год |
| Количество случаев травматизма обучающихся во время учебного процесса в ОУ | 35 | 10 | 5 |
| Количество случаев пищевых отравлений детей в школьных столовых | 0 | 0 | 0 |
| Количество дорожно-транспортных происшествий с участием обучающихся ОУ | 0 | 0 | 0 |

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул – модульная система, четверти.

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования внесли существенные изменения в деятельность Школы. На уровне начального общего образования осуществляется образовательная деятельность, в основу которой положен системно-деятельностный подход, который предполагает, что развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования. Данный подход, концептуально базируется на обеспечении соответствия учебной деятельности обучающихся возрасту и индивидуальным особенностям обучающихся. Для реализации приоритетных направлений в образовании на уровне основного общего и среднего общего образования нами используются следующие технологические решения: основная школа – пространство для получения опыта собственных образовательных проб, способ построения собственной образовательной траектории, оформления своих образовательных интересов. Обучающиеся имеют возможность участия в социальных проектах и выполнения творческих работ. В образовательную программу включены курсы по выбору, предметные модули, практикумы; средняя школа – формирование у учеников личностной готовности к самоопределению, которая подразумевает наличие у старшеклассника способности соотносить свои цели с имеющимися у него ресурсами и окружающими его условиями.

Для эффективной реализации содержательного компонента, его вариативности, преемственности между дошкольным и начальным общем, основным общим, средним общим уровнями образования мы считаем необходимым применение следующих технологий:

-технология личностного развития;

-технология критического мышления;

-технология «мастерские»;

-событийный формат содержания;

-проектная деятельность;

-технология эффективной социализации.

Основным механизмом реализации образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования школы является учебный план, обеспечивающий введение в действие и реализацию требований Федерального государственного стандарта, определяющий общий объём учебной нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, направлений внеурочной деятельности, распределяющий учебное время, отводимое на освоение содержания образования по годам обучения и учебным предметам. Учебный план является частью основной образовательной программы Школы. Все предметы учебного плана реализуются на практике в полном объеме и обеспечены учебно-методическими комплексами.

Принципы составления учебного плана: целостность содержательных линий учебных дисциплин инвариантной и вариативной части; преемственность структуры и содержания начального, основного и среднего общего образования; природосообразность — осуществление опоры на индивидуальные и возрастные особенности ребенка; мобильность и гибкость — учет интересов обучающихся и запросов социума. Учебный процесс строился в соответствии с учебным планом школы, и соответствовал требованиям СанПиН. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Расписание учебных занятий составлялось с учетом дневной и недельной динамики работоспособности обучающихся разных возрастных групп.

Основная образовательная программа реализуется как через организацию урочной, так и внеурочной деятельности. Общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки на обучающихся не превышает требований, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях".

В ОУ в течение 2022-2023 учебного года реализовывалась внеурочная деятельность во 2-9 классах и проводились курсы по выбору в 10-11 классах.

Основные направления внеурочной деятельности:

- духовно-нравственное, воспитывающее любовь к Отечеству, малой Родине, формирующее гражданскую ответственность, чувство патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа; реализуется через программы «ОДНРК» и «Юнармеец»

- общеинтеллектуальное, направленное на обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора;

- общекультурное, направленное на развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций;

- социальное, направленное на формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально - значимой деятельности; реализуется через участие детей в традиционных социальных акциях «Помоги пойти учится», «Осенняя (весенняя) неделя добра», «Кормушка», «Кабачок», «Зеленый кошелек» и др.

- спортивно-оздоровительное, направленное на всестороннее гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья; реализуется через занятия в спортивных секциях (баскетбол, минифутбол, каратэ, вольная борьба, ОФП, рафтинг, пионербол).

Организация внеурочной деятельности непосредственно в ОУ заключается в создании условий для полноценного пребывания учащегося в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках образовательной программы.

Школа предоставляет каждому ребенку широкий выбор занятий для развития его индивидуальных особенностей, позволяющих осваивать общепринятые нормы и ценности.

***Раздел 3. Оценка воспитательной системы школы.***

**Приоритетной задачей Российской Федерации** в сфере воспитания детей является **развитие высоконравственной личности**, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, **готовой к мирному созиданию и защите Родины.**

**Цель Программы воспитания МАОУ СШ № 53** - создание необходимых условий для единого воспитательного пространства, центром и главной ценностью **которого являются личность ребёнка**, её развитие, самореализация и самоопределение в обществе, **формирование человека – гражданина, патриота**.

**Задачи Программы воспитания:**

1. Создать условия для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности.
2. Сформировать у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России.
3. Поддержать единства и целостность, преемственность и непрерывность воспитания.
4. Поддерживать общественные институты, которые являются носителями духовных ценностей.
5. Сформировать уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения.
6. Обеспечить защиту прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания.
7. Сформировать внутреннюю позицию личности по отношению к окружающей социальной действительности.

Для того чтобы задачи были обоснованными и вошли в целевое пространство, необходимо смоделировать личность выпускника школы, как конечный продукт воспитательной деятельности школы.

**Выпускник школы должен обладать следующими качествами развития:**

- патриотизм, гражданственность,

- экологическая культура;

- нравственность, духовность,

- креативность, творчество;

- здоровый образ жизни;

- эстетическое и культурное развитие;

- саморазвитие.

Воспитание осуществляется через организацию жизнедеятельности ребенка.

**Формы организации воспитательной деятельности:**

- воспитание в процессе обучения;

- внеучебная деятельность:

а) внутриклассная,

б) межклассная;

в) внеклассная;

г) участие в работе творческих объединений;

д) внешкольная;

е) массовая, общешкольная;

ж) работа с семьей и общественностью.

Эти формы осуществляются в виде различного рода **творческих дел,** воспитательных мероприятий, предметных месячников, в ходе которых проходят конкурсы, олимпиады, викторины, КВНы. Прежде всего, это система школьных традиций. Традиции формируют дух школы, определяют ее лицо, являются объединяющим началом для детей и педагогов. Традиции являются ключевыми делами.

1. **3.1 Партнерские взаимоотношения.**

Воспитательная работа с обучающимися реализуется в контексте Программы в сотрудничестве с постоянными социальными партнерами школы, крупнейшими из которых сегодня являются:

«Детская школа искусств № 9» — это возможность проводить совместные мероприятия;

МБОДОУ № 268 – это возможность участвовать в совместных теоретических и практических мероприятиях с целью обеспечения адаптации детей к школе;

МБУК «Централизованная библиотечная система взрослого населения имени А. Горького» филиал № 19 имени Т. Шевченко, МБУК «Централизованная библиотечная система взрослого населения имени А. Горького» филиал № 3 имени А. Пушкина – осуществляет библиотечное и информационно - библиографическое обслуживание, участвует в различных мероприятиях;

КГБПОУ «Красноярский технологический техникум пищевой промышленности», КГАПОУ «Красноярский техникум сварочных технологий в энергетике» — это возможность для профессиональной организации и популяризации профессий, развитие творческих способностей, компетентности деятельности обучающихся, создание единого информационного пространства, участвовать в проведении совместных мероприятиях профессиональной направленности (мастер – классы, экскурсии, Недели профессии, Ярмарки профессий);

ММАУ «Центр моделирования ЗОЖ «Веста» - это возможность участвовать в совместных мероприятиях, направленных на ЗОЖ (проекты: «PROздоровье», «Летний коворкинг», «Единый день здорового питания», тренинги, семинары, акции);

Сбербанк России – совместная реализация программ по развитию личностного потенциала Благотворительного фонда «Вклад в будущее»;

МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения» - проведение профориентационных мероприятий, привлечение обучающихся к научно – практическим, исследовательским мероприятиям, к освоению дополнительных программ и интенсивным мероприятиям;

МБУЦ психолого – педагогической, медицинской, социальной помощи – это возможность осуществлять специально организованное диагностическое наблюдение, проводить комплексное ПМП обследование;

Городской Молодежный военно – спортивный центр «Патриот» - это возможность участвовать в совместных мероприятиях патриотической направленности.

Районный и городской дворцы детского и юношеского творчества (ДДЮТ и ГДДЮТ) и их подразделения – это возможность реализации программ дополнительного образования, участия обучающихся во внеучебной деятельности с использованием ресурсов организаций, поддержки одаренных обучающихся.

**3.2 Участие в различных мероприятиях.**

В 2022/2023 учебном году одной из задач образовательной организации являлось формирование образовательно-воспитательной среды, способствующей воспитанию школьников, гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, возможности к успешной социализации в обществе, здоровому образу жизни.

**Основные события за 2022 - 2023 учебный год в МАОУ СШ № 53 взросло – детского коллектива.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Событие | Кол-во участников | Их деятельность | Результат |
| 1 | День соуправления «День учителя» | 125 | Совет старшеклассников создавал оргкомитет по проведению мероприятия, в который входит: праздничное оформление учительской и актового зала;  приглашение учителей-ветеранов на праздничный концерт;  проведение уроков; праздничный концерт для учителей.  В этом мероприятии участвовали учителя. Были созданы 2 класса учителей, в которых преподавали старшеклассники. | Учителя и обучающие получили положительные эмоции. |
| 2 | Концерт, посвященный Международному женскому Дню 8 Марта. | 87 | Концерт. | Были представлены сценки, песни, мини театральные постановки. |
| 3. | Школьный фестиваль «Живая нить» | 300 | Фестиваль национальных культур «Живая нить традиций» (далее Фестиваль) проводился с целью обеспечения защиты прав и свобод граждан, формирования и внедрения в социальную практику установок толерантного сознания и совершенствования системы профилактических мер антиэкстремистской направленности, предупреждения экстремистских и ксенофобных проявлений. | В нашей школе этот фестиваль стал традиционным событием.  В этом году приняли участие сборные команды и представили национальности Сибири.  Они рассказывали о традициях, представляли национальное блюдо, показывали творческий номер. |
| 4 | Конкурс «Сильный, смелый, ловкий» | 165 | Патриотическое воспитание юношей и девушек. |  |
| 5 | Добровольческая акция «Помогаем хвостикам» | 1000 | В течении всего учебного года учащиеся нашей школы принимали активное участие в добровольческой акции «Помогаем хвостикам», которую проводил приют «Белый клык». | Ученики собирали корм для собак, ходили в приют убирались, делали паспорта для собак. |
| 6 | Участие в международной акции «Георгиевская ленточка», «Сады Победы» | 324 | Учащиеся школы участвовали в торжественных мероприятиях, посвященных Дню Победы: раздавали на улицах георгиевские ленты жителям микрорайона. К 9 мая были высажены саженцы деревьев на Аллее памяти. | Патриотическое воспитание учащихся. |
| 7 | Конкурс «Битва хоров» | 1200 | Конкурс патриотической песни «Битва хоров» проводился в рамках патриотического воспитания. |  |
| 8 | Концерт «Дороги Победы» | 600 | Концерт, посвященный Дню Победы, проводился в рамках патриотического воспитания и гражданской идентичности. |  |
| 9 | Радуга Талантов | 500 | Фестиваль творчества. Учащиеся представляли свои творческие работы (рисунки, поделки и пр), и номера. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Уровень** | **Место** | **Организаторы, количество участников** |
| Всероссийская олимпиада школьников | школьный | Участие | Сташкевич Я.В., Шипилов В.В., |
| Школьный соревнования – спортивные эстафеты среди 4-х классов | школьный |  | Сташкевич Я.В.(200) |
| Открытое первенство по баскетболу среди девушек |  | | Сташкевич Я.В. (12) |
| Участие в рамках проекта «Билет в будущее» | городской | Участие  грамота | Долгова М.В. (12) |
| БезГраничные | краевой | Участие | Долгова М.В.(17) |
| Мобильный конкурс | краевой | Участие | Долгова М.В. (16) |
| Городской конкурс по робототехнике | городской | 1 место | Долгова М.В. (3) |
| Региональный чемпионат WorldSkillsRussia | краевой | 1 место | Долгова М.В. |
| Проект «Русал» | городской | Участие | Долгова М.В. (5) |
| Чемпионат города Красноярска по тайскому боксу | городской | 1 место | Сташкевич Я.В. (1) |
| Городской конкурс «Инженерная лига» | городской | 3 место | Долгова М.В. (5) |
| Международный конкурс «Артист Сибири» | международный | Лауреат | Игнатьева С.П. (5) |
| Международный конкурс «Дети детям» | международный | Лауреат | Игнатьева С.П. (5) |
| «Колесо фортуны» | городской | дипломант 3 степени | Игнатьева С.П. (5) |
| международный творческий форум и фестиваль-конкурс ARTist Сибири «Крылья творчества» | международный | Лауреат | Игнатьева С.П. (5) |
| Арт-ель | городской | участие | Зайнуллина Н.Н. (6) |
| Новогодняя игрушка | городской | 1 место  2 место | Зайнуллина Н.Н. |
| Новогодние представления для начальной школы | школьный |  | Зайнуллина Н.Н. (400) |
| Посвящение в Юнармию | городской |  | Потехина Н.В. (33) |
| Игра «Зарница» | школьный |  | Потехина Н.В. (312) |
| Конкурс «Сильный, смелый, ловкий» | школьный |  | Потехина Н.В. (234) |
| Концерт, посвященный 8 Марта | школьный |  | Кудряшова О.В.,  Зайнуллина Н.Н. (87) |
| Фестиваль национальных культур «Живая нить» | школьный |  | Зайнуллина Н.Н. (257) |
| Декада правовых знаний | школьный |  | Зыбина С.А., Белинчук А.Л., Будник И.В. (175) |
| Вахта Памяти | городской |  | Потехина Н.В. (25) |
| Последний звонок | школьный |  | Зайнуллина Н.Н. Кудряшова О.В. |
| Инспектор полиции ОП-8 Трубачева Д.О. провела беседы о безопасном интернете. | школьный |  | Кудряшова О.В. (325) |
| Проведен круглый стол с приглашением работников правоохранительных органов, заместителя директора по ВР и психолога школы на тему: «Терроризм – угроза всего общества». Приглашенные провели содержательные беседы по профилактике соучастия и сочувствия участникам НВФ и противодействию экстремистской деятельности. Основным призывом всех выступающих было – быть бдительными и внимательными в воспитании подрастающего поколения. | школьный |  | Кудряшова О.В. (120) |
| Классные руководители проводили классные часы по профилактики суицидального поведения подростков. | школьный |  | Классные руководители. |
| Тренировочная эвакуация по сигналу тревожной кнопки, пожарной сигнализации (по 3 раза) | школьный |  | Потехина Н.В. |
| Социально психологическое тестирование. | городской |  | Нащекина М.Ю. (328) |

**Вывод:** Был проведен ряд мероприятий и акций, которые способствовали выполнению поставленной задачи образовательной организации **–** формирование образовательно-воспитательной среды, способствующей воспитанию школьников, гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, возможности к успешной социализации в обществе, здоровому образу жизни. Были использованы разные виды внеурочной деятельности (акции, квесты, флешмобы, дискотеки), которые очень понравились учащимся. Благодаря праздникам и концертам был сформирован благоприятный эмоционально-психологический климат в школе. Участие учащихся в подготовке мероприятий и их проведении способствовало всестороннему развитию учащихся. Благодаря увеличению количества мероприятий, качества их организации и проведения, успешной работы Совета Старшеклассников, ответственного отношения классных руководителей, проведенные общественные мероприятия прививали любовь к прекрасному и уважение к труду, воспитывали чувство гражданственности, а также физическое воспитание. Совет старшеклассников своевременно осведомлял учащихся о грядущих событиях и праздниках, что способствовало своевременной качественной подготовке к мероприятиям. Основным результатом деятельности Совета старшеклассников явилось сплочение коллектива и позитивное настроение учащихся.

**3.3 Профориентационная работа**

**Цель:** Создание благоприятных условий для личностного развития ребёнка.

**Задачи:** сформировать готовность к профессиональному самоопределению.

Для осуществления поставленной задачи была проделана следующая работа:

1. Продолжение сотрудничества со Школой самоопределения «Дом детства и юношества». Выпускники 9, 11 классов прошли предпрофильную подготовку и индивидуально психолого – педагогическое сопровождение.
2. Были приглашены профориентаторы ВУЗов, колледжей и техникумов:
   * [Красноярский государственный медицинский университет им. В.Ф.Войно-Ясенецкого](http://vuz.edunetwork.ru/24/21/v280/)
   * [Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов — филиал в г. Красноярск](http://vuz.edunetwork.ru/24/21/v1645/)
   * [Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева](http://vuz.edunetwork.ru/24/21/v284/)
   * [Сибирский государственный аэрокосмический университет им. М.Ф. Решетнева](http://vuz.edunetwork.ru/24/21/v599/)
   * [Красноярский автотранспортный техникум](https://krasnoyarsk.ucheba.ru/uz/19653)
   * [Красноярский строительный техникум](https://krasnoyarsk.ucheba.ru/uz/19713)
   * [Красноярский базовый медицинский колледж им. В. М. Крутовского](https://krasnoyarsk.ucheba.ru/uz/24396)
   * [Красноярский институт водного транспорта (филиал) Сибирского государственного университета водного транспорта](https://krasnoyarsk.ucheba.ru/uz/97979)
   * [Фармацевтический колледж Красноярского государственного медицинского университета им. профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого](https://krasnoyarsk.ucheba.ru/uz/97357)
3. Состоялись выезды выпускных классов на дни открытых дверей в КрасГМУ, СФУ, СибГАУ, Педагогический университет им. М.Ф. Решетнева.
4. Со всеми выпускниками 9-х классов была проведена индивидуальная беседа для определения сформированности о выборе профессии.
5. Выезды в МВДЦ Сибирь:

* Выставка «Образование. Профессия. Карьера».
* Всероссийский фестиваль Nauka 0+
* Современные системы безопасности – Антитеррор

**3.4** **Деятельность преподавателя - организатора ОБЖ в ОО.**

Цель работы: формирование человека безопасного типа – личности, ответственно относящейся к самой себе, окружающим, среде обитания, ориентированной на созидание и развитие.

Задачи:

* дать учащимся специальные знания, умения и навыки выживания в различных жизненных ситуациях, в том числе самых неблагоприятных;
* научить правильно, действовать в случаях природных и техногенных катастроф;
* научить адекватно, действовать в условиях острых социальных, социально- политических и военных конфликтов, внутренней готовности к деятельности в экстремальных условиях;
* воспитывать патриотические чувства.

Для решения этих целей и задач работа проводится по следующим направлениям:

* + 1. Мероприятия по действиям в ЧС и противопожарная безопасность.

В условиях современной социально-политической обстановки и угрозе террористических актов особо актуальной становится работа по действиям в ЧС и гражданской обороне. Работа по действиям в ЧС начинается с ознакомления учащихся на уроках ОБЖ и классных часах с планом эвакуации школы при пожаре и угрозе террористического акта. По плану школы проводится учебная эвакуация при пожаре. Регулярно проводятся беседы по правилам поведения в зимних и летних условиях на водоемах, беседы о правилах обращения с пиротехническими устройствами на новогодних утренниках. В течение учебного года проведены следующие мероприятия:

- викторина «Пожарная безопасность»;

- беседа по противопожарной безопасности в классе;

- беседа «Как вести себя при пожаре»;

По плану школы проводилась учебное голосовое оповещения на случай террористических актов.

- Регулярно проводятся беседы по правилам поведения в зимних и весенних условиях на водоемах, беседы о правилах обращения с пиротехническими устройствами на новогодних утренниках.

В течение учебного года проведены следующие мероприятия:

- уроки безопасности,

- минутки безопасности.

- конкурс рисунков, посвященный юбилею Пожарной охраны. Организована выставка работ (34 рисунка), организатор Каменская Н.А.

2. Формирование здорового образа жизни.

Работа в этом направлении решает задачи духовно-нравственного воспитания обучаемых, формирования у них индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья. По данному направлению были проведены следующие мероприятия:

- беседа «Путешествие по стране Здоровье»;

- беседа «В здоровом теле – здоровый дух»;

- беседа «О правильном питании»;

- беседа о профилактике ОРВИ и коронавирусной инфекции;

- беседа «Грипп. ОРЗ. Профилактика»;

- «Умей сказать нет!» — беседа о вредных привычках;

- информационно-познавательная беседа «Наркотики и их вред»;

- час общения «Алкогольная трясина».

3. Предупреждение дорожно-транспортного травматизма

Организована подписка на газету «Добрая дорога детства»

- Проводились заседание ЮИД.

-Участвовали Во Всесоюзном уроке безопасности.

- Настольные игры по «Знатоки дорожных знаков»

- Участвовали в краевой акции «Внимание, дети!»

- Участвовали в краевой акции «Мы-пассажиры!»

- Участвовали в конкурсе социальной рекламы по профилактике ДДТТ

- Проведена неделя безопасности в школе (1-11 класс)

- Проведен конкурс рисунков «Мы за безопасность!» (1-5 класс)

- Конкурс социальной рекламы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

- проведена викторина «Светофор» 1-7 класс

- с учащимися начальной школы дополнительно изучены индивидуальные «Безопасные пути» в образовательное учреждение, проверено наличие данных схем в дневниках каждого ученика с 1 по 11 класс;

- беседы перед уходом на каникулы о правилах безопасного поведения на дорогах.

-минутки безопасности 1-4 классы

- проверено наличие светоотражающих элементов на одежде и портфелях учащихся с 1 по 11 класс;

- индивидуальная работа с детьми из группы риска по БДД (1-11 класс)

- школьный конкурс «Знатоки дорожных правил» - май месяц

-Информация для родителей и детей в уголке безопасности дорожного движения обновляется по мере необходимости.

- В местах, доступных для восприятия детей и родителей, вывешены схемы безопасных маршрутов движения детей «Дом-школа-дом»

- Проведена профилактическая работа (беседы, дискуссии, общешкольные родительские собрания) с родителями о необходимости соблюдения детьми и подростками правил безопасного поведения на дорогах.

- Проведена профилактическая работа с детьми (конкурсы, викторины, беседы, просмотры видеоматериалов, массовые пропагандистские мероприятия ЮИД) в школе по изучению с детьми основ Правил дородного движения Российской Федерации и привития детям навыков безопасного поведения в транспортной среде.

- В школе созданы условия для проведения занятий по безопасности дорожного движения (кабинет, уголки БДД, информация, наглядные пособия, учебники, дидактические материалы и т.д.)

-Организовано дежурство родительского патруля (правила перевозки детей в автотранспорте, правила перехода проезжей части) согласно графику.

Неделя безопасности: Показан видеоролик по правилам безопасного перехода проезжей части среди учащихся 1-11 классов, видеообращение начальника ОГИБДД к родителям учащихся школы.

4. Формирование личной безопасности.

В течение учебного года проводятся встречи с представителями правоохранительных органов, беседы по ознакомлению с Уголовным правом, беседы о соблюдении гражданских норм и правил, правил поведения в быту и т.д. Эти мероприятия способствуют воспитанию у учащихся чувства долга, ответственности, воспитывают культуру поведения:

Беседа «Простые правила безопасности»

Беседа по правилам поведения в общественных местах

Беседа по правилам поведения на водоеме

Беседа по правилам поведения, когда ты дома один

Викторина «Личная безопасность»

Беседа по правилам личной безопасности

Беседа по правилам поведения на водоеме

Беседа по правилам личной безопасности

Беседа по правилам поведения в общественных местах

Беседа «Как вести себя на водоемах»

Беседа по правилам безопасного поведения по дороге домой «Я иду домой из школы»

Беседа по правилам безопасного поведения в доме «Один дома»

Час общения «Покатаемся на льду»

Беседа по правилам поведения на водоеме

Беседа о правилах безопасного поведения в период осенних каникул (безопасность на водоемах, в общественных местах, на дорогах)

Беседа о правилах безопасного поведения в период зимних каникул (безопасность на водоемах, использование пиротехнических средств, на дорогах)

Беседа о правилах безопасного поведения в период весенних каникул (безопасность при весеннем половодье, в общественных местах, на дорогах)

Беседа «Как не стать жертвой преступления»

Беседа «Как вести себя при террористическом акте»

*5.*  В течение всего года проводится работа с текущей документацией, корректировка документов по ГО и ЧС и технике безопасности.

Курсом основ безопасности жизнедеятельности охвачены школьники с 8-9, 10-11 классы. Решаются задачи формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретения ими способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, оказания помощи пострадавшим. Наряду с общеобразовательными задачами решаются задачи духовно-нравственного и патриотического воспитания, развития физических и психологических качеств, для выполнения конституционного долга и обязанности гражданина России по защите Отечества. В мае 2023 года 23 учащихся школы несли «Вахту памяти». Зарекомендовали себя с положительной стороны. 41 учащихся нашей школы состоят в патриотическом движении «Юнармия». Принимали гостей ветеранов и участников ВОВ. Тестирование допризывной молодежи учащихся, постановка на первоначальный учет-30 человек, проведен конкурс «Сильный, смелый, ловкий»-8-11 классы, «Эрудитов»7-8 классы, «Зарница» - 5-6 классы. «Спартакиада допризывной молодежи»- участвовало 10 учащихся 8-11 классов, военно-полевые сборы-23 человека.

**3.5** **Анализ** **деятельности педагога - психолога в ОО.**

В 2022-2023 учебном году с целью профилактики правонарушений была проведена работа педагога - психолога по следующим направлениям:

**Диагностическое направление.**

Анализ развития познавательных способностей, проблем личностного развития, взаимодействие родителей и детей дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности, а также как составляющая индивидуальных консультаций. В рамках проведения диагностической работы с учащимися и их родителями проводилось следующее тестирование:

1. Диагностика эмоционального состояния учащихся (цветовой тест Люшера);
2. Диагностика профессиональных интересов и склонностей (методика «ДДО»);
3. Самооценка психических состояний (Г. Айзенк);
4. Социограмма семьи (Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис);
5. Рисунок «Несуществующее животное»;
6. Диагностика, направленная на выявление мотивации к обучению;
7. Опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин).

Вывод. По результатам диагностической работы по данным направлениям было выявлено: уровень выше среднего тревожности данной категории учащихся, результатом чего является чувство собственной некомпетентности негативная самооценка; переживание эмоциональной отверженности отдельных учащихся в семье; сниженная мотивация к обучению и низкий уровень концентрации внимания. Диагностическая работа с данной категорией детей позволило спланировать дальнейшую развивающую и консультативную работу.

**Коррекционно-развивающее направление.**

За прошедший период проводилась групповая развивающая работа с учащимися, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах. Всего за этот период было проведено 10 групповых коррекционно-развивающих занятий.

А также, коррекционно-развивающая работа велась в индивидуальном режиме с учащимися. Проведено 7 индивидуальных занятия.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

* коррекция эмоционального состояния;
* работа со стрессовыми состояниями;
* работа с агрессией;
* развивающие занятия, направленные на коррекцию волевого самоконтроля, способности личности к самообладанию.

Все учащиеся, состоящие на различных видах профилактического учета вовлечены во внеурочную деятельность, посещают объединения дополнительного образования, а также участвуют в общешкольных воспитательных мероприятиях.

**Консультативное направление**

За прошедший период было проведено 22 консультации для учащихся, а также 9 – для педагогов школы, и 16 консультаций для родителей учащихся.

Процесс консультирования проходит в два этапа:

а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос;

б) повторное консультирование – для получения объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме.

В процессе консультирования решались следующие задачи:

1. трудности в общении со сверстниками;
2. эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.);
3. проблемы в детско-родительских отношениях;
4. трудности в профессиональном самоопределении;
5. трудности обучения;
6. консультации по результатам групповой диагностики.

В ходе работы с родителями на консультациях разбирались проблемы внутрисемейных отношений, низкая мотивация обучения детей, противоправное поведение подростков, с получением дальнейших рекомендаций для эффективного взаимодействия.

Вывод. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

**3.6** **Анализ** **деятельности социального педагога в ОО (в средней и старшей школе).**

В течение 2022 - 2023 учебного года основной задачей в работе социального педагога школы являлась социальная защита прав обучающихся, создание благоприятных условий для развития личности ребенка, установление партнерских отношений между семьей и школой. Основные направления работы социального педагога в школе, по – прежнему, определяются проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей. Цель работы на данный период - социализация личности ребенка в современных условиях. В этом учебном году решались следующие задачи:

Были поставлены следующие задачи:

1. Обеспечение сохранения здоровья, защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;

2. Создание условий по предупреждению безнадзорности, беспризорности, совершения правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних.

Работа социального педагога по профилактике правонарушений и преступлений проводилась, опираясь на Конституцию РФ, Федеральный закон №120-ФЗ от 24 июня 1999 года

«Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральный закон №124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Для успешной работы социальным педагогом были выделены следующие направления в работе:

1. Профилактическая работа с учащимися асоциального поведения, состоящими на индивидуально-профилактическом учёте, на учёте в КДН, ПДН и на внутришкольном учёте.

2. Профилактическая работа с учащимися, состоящими на особом контроле у классных руководителей.

3. Профилактическая работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении.

4. Профилактическая работа с семьями, состоящими на особом контроле у классного руководителя.

5. Проведения мониторинга социальных сетей обучающихся МАОУ СШ № 53, с целью своевременного выявления детей, склонных к совершению правонарушений, отклоняющегося поведения.

В начале учебного года школы заполняются социальные паспорта классов, которые обрабатываются и анализируются социальным педагогом, после чего составляется паспорт школы. На основании анализа социальных паспортов социальный педагог составляет списки обучающихся школы различных категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные семьи, опекаемые, списки детей из семей СОП, состоящих на ВШУ и ПДН, состоящих на учёте у классного руководителя).

Работа социального педагога строится с обучающимися, попавшими в перечисленные группы риска. Проанализировав социальные паспорта, были получены следующие результаты: на 2022 - 2023 учебный год в нашей школе обучалось 1528 учащихся. Детей из многодетных семей 206, детей из неполных семей, где воспитанием несовершеннолетнего занимается один из родителей 375, детей из малообеспеченных семей 97, опекаемых 20, детей из семей СОП - 13 семей, состоящих на внутришкольном учете 38, на учёте в ПДН состоит 4 несовершеннолетних.

По итогам проводимой работы социально - педагогической службы в школе, на конец 2022 - 2023 учебного года на различных учетах состоят 124 несовершеннолетних, из них:

в социально – опасном положении состоят - 17;

на внутришкольном учете – 77;

ОДН – 4;

КДН – 30.

В рамках действующей Программы работы МАОУ СШ № 53 на 2022 – 2023 учебный год по защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений школьников, велась скоординированная работа педагогического коллектива. Классные руководители, психолог школы, социальный педагог оказывали родителям и подросткам психологическую и педагогическую помощь. Проводились лектории для родителей по разъяснению их прав и обязанностей по воспитанию своих несовершеннолетних детей. Для обучающихся школы инспекторами ПДН, врачом - наркологом в течение учебного года проводились беседы об ответственности за распитие спиртных напитков, за курение в общественном месте, о пропусках уроков без уважительной причины, по предотвращению совершения правонарушений.

Вопросы, связанные с профилактикой правонарушений и преступлений в 2022 - 2023 учебном году рассматривались на совещаниях при директоре и на совещаниях классных руководителей. Работу, проведённую в школе по профилактике преступлений и правонарушений, можно считать удовлетворительной. В течение учебного года проводилось достаточно мероприятий, в связи с чем видна эффективность проведенной работы: снизилось число учащихся, состоящих на различных видах учёта, в конце учебного года.

Для профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних детей, а также профилактики правонарушений и вредных привычек у подростков, разработан план совместных действий педагогического коллектива и инспектора ПДН. Согласно этому плану, ежемесячно проводились рейды по микрорайону школы, в которых принимали педагоги школы, инспектор ОДН. Во время проведения рейдов не было обнаружено подростков, находящихся в нетрезвом состоянии, в состоянии наркотического опьянения или нарушающих общественный порядок, а также подростков в неопрятной одежде, занимающихся попрошайничеством, бродяжничеством. Мобильные группы посещали торговые точки во дворах домов, продажа табачных изделий и спиртных напитков несовершеннолетним в них не ведется. Так же посещали семьи СОП и семьи, в которых проживают подростки асоциального поведения.

Классные руководители, социальный педагог, психолог школы вели на учащихся асоциального поведения диагностические карты наблюдений, где изучались личностные особенности семейного воспитания, слабые и сильные стороны личности, регулярно посещали семьи данных учащихся, организовывали встречи учащихся и родителей с инспекторами ПДН.

На каждого учащегося асоциального поведения и стоящего на внутришкольном учёте, учёте ПДН и ИПР ведётся наблюдательное дело, где собраны следующие документы:

1. карта учёта на учащегося асоциального поведения;

2. характеристика;

3. акты обследования жилищно-бытовых условий семьи;

4. табель успеваемости;

5. карта индивидуальной работы с учащимся;

6. выписки из протоколов заседаний Советов профилактики;

7. постановления КДН;

8. документы, имеющие отношение к обучающемуся.

В течение года большая работа уделялась досуговой занятости подростков. Но не все учащиеся асоциального поведения посещали кружки или спортивные секции. Это обусловлено тем, что не все родители могут оплатить посещение секций, а также удалённостью секций от дома. К тому же, иногда, это обуславливается попустительством родителей, которые не видят проблемы в том, что ребенок неогранизован в свободное время и не контролируют с кем и где ребенок проводит свободное время. Некоторые родители самостоятельно организовывают досуговую деятельность. В каникулярное время обучающиеся асоциального поведения и обучающиеся из семей СОП контролируются и проверяются на дому. Составляется карта занятости обучающихся на период каникул. В каникулярное время занятость подростков асоциального поведения и подростков из семей СОП составляет 100%.

В течение учебного года администрацией школы, социальным педагогом, психологами школы, классными руководителями с семьями этой категории проводилась большая профилактическая работа, семьям оказывалась посильная психологическая, социальная, педагогическая, медицинская помощь с привлечением специалистов из КГБУ СО ЦСПСиД «Доверие», МБУ ЦННМиСП № 2. В каникулярное и внеурочное время организовывался досуг детей из данных семей.

Ежеквартально в КДН и ЗП администрации Ленинского района г. Красноярска составляется и сдаётся аналитическая информация по работе с семьями, находящимися в социально-опасном положении, где отражена проводимая работа с данной категорией семей.

В течение всего 2022 – 2023 учебного года проводилась определённая работа по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения, алкоголизма. Проводились классные часы и внеклассные мероприятия по нравственности и пропаганде здорового образа жизни, тематические классные часы, профилактические индивидуальные беседы, лекции с привлечение сотрудников центра медицинской профилактики, консультации у врачей-специалистов. Организовывались конкурсы рисунков, плакатов, стенгазет.

В 2022 - 2023 учебный год заседания Совета профилактики проводились согласно графику, утверждённому директором школы. Заседания, проведенные не в указанный срок или перенесённые на другой день также отражались в протоколах.

Повестка каждого заседания соблюдалась и велась согласно утверждённому плану работы Совета профилактики.

Администрация школы, социальный педагог, психолог школы и учителя-предметники следят за их успеваемостью и посещаемостью учащихся.

В тоже время в школе в течение учебного года выявляются обучающиеся, состоящие на учёте в ПДН, на учёте у классного руководителя, на ВШУ, обучающиеся из семей СОП. Поэтому считаю необходимым продолжить профилактическую работу педагогического коллектива по всем направлениям и в 2023 – 2024 учебном году.

В связи с вышеперечисленными проблемами и проделанной работой в 2022 – 2023 учебном году продолжить работать над целью - социализация личности ребенка в современных условиях и поставить задачи работы социального педагога:

1. выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптации к социальной среде;

2. своевременное оказание социальной помощи и поддержки обучающимся и семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;

3. посредничество между личностью обучающегося и школой, семьей, учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

4. принятие мер по социальной защите и помощи, поддержка обучающихся в реализации прав и свобод личности;

5. профилактика асоциального поведения и правонарушений обучающихся школы;

6. повышение уровня правовых знаний обучающихся школы и формирование у них правовой культуры.

**3.7** **Анализ деятельности социального педагога в ОО (начальная школа)**

Была поставлена следующая цель деятельности — определение причин нарушения социализации учащихся и активное воздействие на процесс социализации обучающихся.

Для достижения поставленной цели реализовывались следующие направления деятельности:

1. Социально-педагогические исследования

Цель: выявление социальных и личностных проблем детей и их семей.

В ходе общей социально-педагогической диагностики школы, проведенной в январе, были скорректированы социальные паспорта классов, а на основе их социальный паспорт школы и списки учащихся и их семей по различным категориям. Данные социального паспорта школы использовались для составления различных отчетов.

Изучались психолого-медико-педагогические особенности «трудных» учащихся с помощью следующих методов: бесед с учащимися, родителями, педагогами, диагностических методик (тестов, анкет), патронажа. Результаты вносились в социально-педагогические карты учащихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в ОДН, находящиеся в ТЖС, а также в социальные паспорта семей, состоящих на учете, как находящиеся в СОП, что позволяет отслеживать проводимую профилактическую работу.

2. Социально-педагогическая поддержка семьи в формировании личности учащихся

Цель: оказание консультативной помощи родителям по вопросам воспитания детей

С родителями проводились индивидуальные беседы (72 беседы) о посещаемости уроков детьми, выполнении ими домашних заданий, об обязанностях учащихся и их родителей, разъяснялись возрастные и индивидуальные особенности ребенка и пути помощи учащемуся, также затрагивались такие темы, как организация режима дня ребенка, его занятость во внеурочное время, оформление документов для прохождения ПМПК. Семьи отдельных учащихся посещались на дому (38 рейдов) с диагностическими целями, для ознакомления с условиями жизни, с целью оказания родителям консультативной помощи и с целью информирования родителей о пропусках уроков учащимися, их успеваемости и поведении.

По итогам учебного года наблюдается следующая динамика по данному направлению работы (см. Таблицу 1)

Таблица 1 — Динамика неблагополучных семей за год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Кол-во семей в СОП на начало периода (детей в них) | Кол-во семей поставленных на учет в СОП (детей в них) | Кол-во семей снятых с учета в СОП (детей в них) | Кол-во семей в СОП на конец периода (детей в них) |
| 14 (20) | 3 (3) | 3 (3) | 13 (17) |

3. Социально-педагогическая деятельность с «трудными» учащимися

Цель: решение проблем, связанных с социализацией личности.

Вначале велся сбор сведений об учащихся посредством наблюдения учащихся в урочной и внеурочной деятельности, посредством бесед с классными руководителями, учителями предметниками, родителями. В результате удалось установить уровень образованности, воспитанности и развития, выявить влияние социальной среды. Затем велись как индивидуальные, так и групповые беседы с детьми с целью разъяснения способов преодоления тех или иных проблем, разъяснялись права и обязанности учащихся, последствия их поведения. Родители данных учащихся ставились в известность о школьных проблемах своих детей по средствам бесед, Совета профилактики, им давались рекомендации по решению данных проблем.

С целью своевременного выявления учащихся, не посещающих занятия и систематически опаздывающих, ежедневно составлялась «Фотография дня», еженедельно проводился их анализ, ежемесячно составлялась справка-контроль. С учащимися, склонными к пропускам уроков без уважительной причины, проводилась систематическая работа. Информация о пропусках и опозданиях учащихся доводилась до родителей, проводились беседы с учащимися, в случае отсутствия улучшений оформлялись представления на имя начальника отдела полиции №8 о необходимости привлечения родителей к ответственности за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей.

4. Организационно-методическая деятельность

Цель: повышение профессиональной компетентности социального педагога

В течение года социальный педагог посещает семинары, вебинары, проводимые «Росмолодежь» по профилактике социально-негативных проявлений в детской и молодежной среде, активно принимает участие в работе городских площадок по обмену опытом.

В 2023-2024 учебном году следует продолжить работу по:

- профилактике социальных девиаций;

- контролю посещаемости учебных занятий учащимися;

- оказанию социально-педагогической поддержке семьям в формировании личности учащегося;

- оказанию социально-педагогической помощи детям, имеющим проблемы в социализации

**Основными перспективами на 2023-2024 учебный год:**

• Привлечение новых учреждений дополнительного образования городского уровня, учреждений культуры, спорта.

• Дальнейшее повышение качества подготовки основных организационно-массовых мероприятий и результативности участия обучающихся МАОУ СШ № 53 в городских, областных мероприятиях, а также региональных и всероссийских.

* Усиление контроля за занятостью обучающихся во внеурочное время в течение учебного года и посещаемостью кружков и секций обучающимися ОУ.
* Реализация городского проекта «Школьный меридиан»
* Продолжить профилактическую работу по правонарушениям, преступлениям, суицидального поведения несовершеннолетних, употребления ПАВ.
* Продолжить работу по безопасному интернету.

**Таким образом, можно сделать следующие выводы по воспитательной работе за 2022-2023 учебный год.**

1. В МАОУ СШ № 53 успешно реализуются проекты, имеющие воспитательную направленность.

2. Положительная динамика работы по совместной деятельности с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта.

3. Повышение результативности участия обучающихся ОО в конкурсах, проектах, фестивалях, соревнованиях как районного, так и городского, регионального и российского уровней.

4. Успешная деятельность органов ученического самоуправления.

5. Эффективная работа по всем направлениям воспитательной деятельности: гражданско-патриотическому, спортивно-оздоровительному, культурно-массовому, профилактическому по обеспечению безопасного пространства школьника, профориентационному, работе с родителями и общественностью.

***Раздел 4. Оценка системы управления организацией.***

Управление школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской федерации, Красноярского края и Уставом МАОУ СШ № 53. Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью школы осуществляет директор.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4.1. Учредительные документы ОУ | | |
| - Устав  (указать сведения о внесенных изменениях и дополнениях к Уставу) | Утвержден Приказом Главного управления образования г. Красноярска № 31У от 23.06.2020г.  Утвержден Приказом Главного управления образования г. Красноярска №97/У от 15.01.2021. (изменения).  Утвержден Приказом Главного управления образования г. Красноярска № 243/У от 07.12.2021. (изменения).  Утвержден Приказом Главного управления образования г. Красноярска № 169/У от 21.09.2023. (изменения). | |
| 4.2.  Учредитель | Главное управление образования администрации города Красноярска. | |
| 4.3. Свидетельство о внесении в единый государственный реестр юридических лиц | Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №23 Красноярского края.  Серия 24 № 000782091 | |
| 4.4. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации | Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 23 по Красноярскому краю  1022402059074  ИНН 2462023278 | |
| 4.5. Заключение Госпожнадзора о соблюдении требований пожарной безопасности | 14.08.17г | |
| 4.6. Санитарно-эпидемиологическое заключение территориального управления Роспотребнадзора  (бланк с голограммой) | № 24.49.32.000.М.000352.06.15    № бланка 2398990 | |
| 4.7. Реквизиты акта готовности ОУ к началу учебного года | Дата 08.08.2023г | |
| 4.8. Лицензия | Л035-0121-24/00241577  Дата выдачи 24.12.2015  Действительна по       бессрочно | |
| 4.9. Свидетельство о государственной аккредитации | Серия   24А01 № 0001419  Дата выдачи   10.09.2021г.  Срок действия 20.05.2026г. | |
| 4.10. Государственный статус ОУ:  - Тип   - Вид | | муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  средняя школа |
| 4.11. Программа развития ОУ | | Утверждена приказом директора школы  от 13.05.2022 № 02-05-133 |
| 4.12. Образовательные программы ОУ (по лицензии) (перечислить)    Основные:  Начальное общее образование  Основное общее образование  Среднее общее образование  Содержание и воспитание  воспитанников (ГПД)  Дополнительное образование детей:   (художественно-эстетическое направление,  Естественнонаучное направление,  физкультурно-спортивное направление,  военно-патриотическое направление,  социально-личностное направление, | | Утверждены приказом директора МОУ СШ №53.  от 01.08.2023г. №02-05-106 |

Сведения об администрации образовательного учреждения

|  |  |
| --- | --- |
| Должность | ФИО (полностью) |
| Директор | Эрдман Елена Викторовна |
| Заместители директора по учебно-воспитательной работе | Грак Евгения Александровна  Карабанова Елена Александровна  Лещук Мария Анатольевна  Хрипунова Оксана Юрьевна |
| Заместитель директора по АХР | Абляева Елена Сергеевна |
| Заместители директора по воспитательной работе | Кудряшова Ольга Валериевна  Нащекина Мария Юрьевна |
| Руководитель детского объединения «Сердце Сибири» | Зайнуллина Наталья Николаевна |
| Руководитель музея «Криницы» | Будник Ирина Владимировна |
| Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Маринина Алина Евгеньевна |

Сведения о формах государственно-общественного управления

|  |  |
| --- | --- |
| Формы государственно-общественного управления ОУ | Локальные акты, регламентирующие деятельность органов самоуправления |
| Наблюдательный совет | Приказ ГУО от 31.07.2020 № 305/п |
| Общее собрание трудового коллектива образовательной организации | Устав МАОУ СШ № 53 от 01.11.2012 № 900/п, Положение о собрании. |
| Педагогический совет | Устав МАОУ СШ № 53, Положение о педагогическом совете. |
| Методический совет | Устав МАОУ СШ № 53, Положение о методическом совете. |
| Родительский комитет | Устав МАОУ СШ №53, Положение о родительском комитете. |
| Совет ученического коллектива | Устав МАОУ СШ № 53, Положение о Совете ученического коллектива. |

Органы управления действуют на основании Устава и положений. Локальные акты и другие документы, регламентирующие деятельность школы размещены на сайте учреждения <https://sh53-krasnoyarsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/>  [в](http://www.153krsk.ru/) сети Интернет.

***Раздел 5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.***

Итоги 2022-2023 учебного года



Динамика качества за 3 года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество обучающихся | % успеваемости | % качества |
| 2020 – 2021 | 1439 | 95,69 (-1,52) | 35,08 (-5,22) |
| 2021 – 2022 | 1476 | 97,49 (+1,8) | 36,71 (+0,63) |
| 2022 – 2023 | 1528 | 96,34 (-1,15) | 36,83 (+0,12) |

Представленные данные за последние три года обучения позволяют сказать, что при увеличении числа обучающихся качество обучения остаётся стабильным, успеваемость по школе незначительно снизилось.

Конечные результаты мониторинга знаний учащихся показывают, что школьники усвоили базовые знания по всем предметам школьной программы.

Административной команде школы следует изыскать наиболее эффективные методы обучения, повышения учебной мотивации, формирования способности к самореализации.

**Итоги ГИА 2022 – 2023 учебный год – 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | Количество сдававших | «5» | «4» | «3» | «2» | качество | Успева-  емость | Ср.б.ОУ | Ср.б.  город |
| Русский язык | 135 | 27 | 43 | 65 | 0 | 51,9% | 100 % | 3,69 | 3,88 |
| Математика | 135 | 3 | 92 | 40 | 0 | 70,4% | 100 % | 3,7 | 3,7 |
| География | 87 | 25 | 41 | 21 | 0 | 75,9% | 100 % | 4,02 | 3,91 |
| Обществознание | 67 | 2 | 27 | 37 | 1 | 43,3% | 98,5 % | 3,45 | 3,50 |
| Физика | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0,0% | 100 % | 3,0 | 3,84 |
| Биология | 25 | 0 | 8 | 17 | 0 | 32,0% | 100 % | 3,28 | 3,82 |
| История | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0,0% | 100 % | 3,0 | 3,87 |
| Химия | 13 | 4 | 6 | 3 | 0 | 76,9% | 100 % | 4,0 | 4,22 |
| Информатика | 66 | 2 | 35 | 29 | 0 | 56,1% | 100 % | 3,58 | 3,78 |
| Английский язык | 5 | 0 | 3 | 2 | 0 | 60,0% | 100 % | 3,6 | 4,37 |

Динамика результатов ОГЭ за последние 3 года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество выпускников 9-х классов | Средний балл по русскому языку  школа / город | Средний балл по математике  школа / город |
| 2022 - 2023 | 135 | 3,69 / 3,88 | 3,7 / 3,7 |
| 2021 – 2022 | 122 | 3,7 / 3,67 | 3,4 / 3,4 |
| 2020 – 2021 | 96 | 3,5 / 3,6 | 3,2 / 3,2 |

Русский язык

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | «5» | «4» | «3» | «2» | качество | успеваемость |
| 2022 - 2023 | 27 | 43 | 65 | 0 | 51,9% | 100 % |
| 2021 - 2022 | 19 | 40 | 63 | 0 | 49,2 | 100 |
| 2020 – 2021 | 11 | 29 | 55 | 1 | 41,7 | 99 % |

Математика

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | «5» | «4» | «3» | «2» | качество | успеваемость |
| 2022 - 2023 | 3 | 92 | 40 | 0 | 70,4% | 100 % |
| 2021 - 2022 | 0 | 47 | 75 | 0 | 39,2 | 100 |
| 2020 – 2021 | 0 | 22 | 73 | 1 | 22,9 % | 99 % |

На протяжении последних лет наблюдается положительная динамика результатов ОГЭ, о чем свидетельствует повышающийся средний балл по предмету, а также процент учащихся, написавших экзаменационную работу на «4» и «5».

Низкие образовательные результаты школы по сравнению со средними результатами по городу объясняются следующими причинами:

1. В школе высока доля детей-инофонов. С каждым годом их количество увеличивается. Без дополнительной поддержки учащиеся из семей мигрантов, чей язык общения дома отличается от языка преподавания школьных предметов, испытывают значительные затруднения в обучении, что приводит к общему снижению результатов школы.
2. Школа, функционирует в сложных социальных условиях. В школе обучается сложный контингент, в котором велика доля детей из неполных, малообеспеченных семей с невысоким уровнем образования, детей с проблемами поведения и здоровья. Школа находится в отдаленном районе, на территории с низким экономическим потенциалом, бедной инфраструктурой, ограниченными культурными и образовательными ресурсами.

Управленческое решение.

В школе будет реализован проект по повышению качества обученности, в рамках федерального проекта «500+». Наша школа принимает участие в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда», так же в школе реализует проект по созданию личностно-развивающей образовательной среды.

1. Низкая учебная мотивация школьников, как результат мышления, сформировавшегося под влиянием внешней среды, которая окружает его вне школы – дома и в быту.

Управленческое решение.

Управленческой командой школы разработано Положение о деятельности педагогического коллектива со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися и их родителями. Разработан регламент для каждого участника образовательных отношений по повышению качества обученности. Создан «Банк образовательного минимума» по всем предметам на каждый год обучения. Данные инструменты позволят оперативно ликвидировать пробелы в знаниях учащихся.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество обучающихся | Количество обучающихся, получивших аттестат общего образца | Количество обучающихся, получивших аттестат особого образца | Число выпускников 9-х классов, поступивших в 10 класс | Число выпускников 9-х классов, поступивших в ПТУ, колледж, техникумы и др. |
| 135 | 128 | 6 | 71 | 63 |

**Итоги ГИА 2021 – 2022 учебный год – 11 класс**

Допуском к ГИА-11 является получение «зачета» по итоговому сочинению. В 2022-2023 учебном году итоговое сочинение проходило в три этапа, все обучающиеся получили «зачет» и были допущены к ГИА.

**Учащихся 11 классов – 41**

Допущено до ГИА – 38

Получили аттестаты – 37

Аттестаты с отличием – 0

Пересдача в сентябре (математика) – 2

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Мин. балл** | **Не перешли порог** | **2022-2023** | |
| **2022** | **2023** |
| **Русский язык** | 24 | 0 | 59 | 58 |
| **Литература** | 32 | Не сдавали | 54 | 0 |
| **Иностранный язык (англ.)** | 22 | 2 (из 4) | 74 | 30 |
| **Математика (п)** | 27 | 8 (из 16) | 43 | 36 |
| **Информатика** | 40 | 3 (из 6) | 48 | 40 |
| **Физика** | 36 | 2 (из 5) | 49 | 36 |
| **Обществознание** | 42 | 13 ( из 20) | 48 | 35 |
| **История** | 32 | 4 (из 8) | 50 | 38 |
| **Биология** | 36 | 5 (из 6) | 44 | 30 |
| **Химия** | 36 | 2 (из 4) | 56 | 32 |
| **География** | 37 | 0 | 49 | 49 |

**Результаты государственной итоговой аттестации**

**по предмету Математика База**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Всего, чел. | Получили оценку | | | |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| Математика | 25 | 2 | 13 | 7 | 3 |

Стоит отметить следующие особенности ГИА-11 текущего года:

- уменьшение среднего балла ЕГЭ по иностранному языку, математике (п), информатике, физике, обществознанию, истории, биологии и химии по сравнению с 2022 г.;

- отсутствие увеличения среднего балла.

- отсутствие неудовлетворительных результатов по ЕГЭ по русскому языку для получения аттестата о СОО (менее 24 баллов);

- половина учащихся не прошли порог, и набрали менее 27 баллов, по математике (п).

- наличие 2 неудовлетворительных результатов по иностранному языку (50%), 3 неудовлетворительных по информатике (50%), 2 неудовлетворительный результат по физике (40%), 13 неудовлетворительных результатов по обществознанию (65%), 4 по истории (50%), 5 по биологии (83%) и 2 по химии (50%);

Высокобальники в 2022-2023 уч.году только по истории и русскому языку. 3 учащихся набрали более 81 балла по русскому языку и 1 выпускник по истории.

- максимальные баллы в 2023 г. получены по истории (93),

В текущем учебном году 5 человек с первого раза не преодолели необходимый порог (27 баллов) по математике (п) и получили неудовлетворительные результаты по 1 обязательному предмету, повторно 60% учащихся изменили свой выбор на математику базового уровня. По результатам повторного прохождения ГИА все учащиеся преодолели необходимы порог.

Общее количество неудовлетворительных результатов в ОО составило 19 учащихся. Данная ситуация может быть связана с отсутствием опыта прохождения ГИА-9 в 2020 г., в связи с противоэпидемиологическими мероприятиями в Красноярском крае.

В 2023 году в МАОУ СШ № 53 отсутствовали выпускники, претендующие на получение аттестата о СОО с отличием и медали «За особые успехи в учении».

По итогам окончания 2022-2023 учебного года из 41 обучающихся, проходивших обучение по образовательной программе среднего общего образования, допущены до ГИА 38 выпускников, что составляет 93%. Получили аттестат 37 обучающихся – 97%.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего выпускников текущего года | не допущены к ГИА | получили неуд. результат на ГИА | получили аттестаты | из них: | |
| аттестаты с отличием | не подтвердили аттестат с отличием |
| 41 | 3 | 39 | 37 | 0 | 0 |

***Раздел 6. Оценка организации учебного процесса.***

*Начальное общее образование.*

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Образовательная недельная нагрузка в 1 классе при 5-дневной неделе составляет не более 21 академического часа, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 1-х классов 4 урока и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры; во 2-х – 4-х классах при 5-дневной неделе аудиторная нагрузка составляет 23 часа в неделю, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня – не более 5 уроков.

Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 недели (дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения); 2-4-е классы – 34 недели. Продолжительность учебной недели в рамках классно-урочной системы обучения: для 1 классов, 2 классов, 3 классов, 4 классов – 5 дней.

Продолжительность урока в 1-х классах: используется "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый); январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый.

После 3-го урока – динамический час продолжительностью не менее 40 минут, предусмотренный СанПиН 2.4.2.2821-10.

Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся 1 классов и домашних заданий.

***I ступень*** реализует общеобразовательную программу МО РФ по 1-4 по УМК: «Школа России» и «Начальная инновационная школа».

Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, распределены согласно запросам родителей, интересам и потребностям учащихся, рекомендациям психолога: «Занимательный русский язык», «Математика и конструирование», «Развитие познавательных способностей», «Тайна шахматной клетки», «Разговор о правильном питании», «В мире математики», «Увлекательная биология», «Введение в историю», «Развитие творческого воображения», «Географические эксперименты», «Веселая химия».

2. *Целями проведения промежуточной аттестации являются:*

1. Объективное установление уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы.

2. Соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС.

3. Оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности.

4. Оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Промежуточная аттестация проводится в виде итоговой контрольной работы по каждому учебному предмету в период с 15 апреля по 15 мая текущего учебного года.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели.

*Основное общее образование.*

Учебный план 5-9 классов разработан в соответствии с ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, создается основываясь на потребностях и запросах учащихся и их родителей, исходя из реальных возможностей педагогического коллектива, развития материально — технической базы школы, на основании современных требований к образованию выделены часы учебных предметов:

* + 1. - 1. Курсы, способствующие развитию и усилению предмета

1. «Практикум по географии» 6 класс;
2. «Практикум по математике» 6, 7, 8, 9 класс;
3. «Практикум по русскому языку» 7, 8, 9 класс;
4. «Практикум по обществознанию» 7, 9 класс;
5. «Практикум по биологии» 7, 8 класс;
6. «Практикум по физике» 7 класс;
7. «Практикум по химии» 7, 8, 9 класс.

Учебный процесс 5, 7, 9 классов организован в первую смену, 6, 8 классов – во вторую смену. Режим работы, расписание, учебная нагрузка обучающихся соответствует нормативам, установленным СанПиН. Максимальная учебная нагрузка в 5 классах - 32 часа, в 6 классах – 33 часа, в 7 классах – 35 часов, в 8 классах – 36 часов, в 9 классах – 36 часов. Продолжительность учебного года в 5-7, 9 классах составляет 34 недели, в 8 классах 35 недель.

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

1. Объективное установление уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы.

2. Соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС.

3. Оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности.

4. Оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

*Среднее общее образование.*

Учебный план 10-11 классов разработан в соответствии с ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897.

***III ступень*** реализует общеобразовательные программы на базе профильного учебного плана. Реализуемые профили: информационно-технологический, инженерно-технологический, естественно-научный и универсальный.

Курс «Правила дорожного движения» согласно письму Министерства образования и науки Красноярского края от 28.10.2008 № 2843 «Об изучении Правил дорожного движения» будет изучаться интегрировано с предметом «Основы безопасности жизнедеятельности» в параллели 10-11 классов в течение года.

Часы компонента образовательного учреждения, направленные на реализацию курсов по выбору, распределены согласно запросам родителей, интересам и потребностям учащихся, рекомендациям психолога.

Предельная нагрузка на II – III ступенях обучения соответствует 6-дневной учебной недели.

Все курсы по выбору предусматривают форму организации в виде мобильных групп.

Распределение учебного компонента согласно вышеизложенного в целом будет способствовать усилению воспитательного потенциала, обеспечению вариативности свободы выбора обучающимися.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

Промежуточная аттестация проводится в виде итоговых контрольных процедур с 15 апреля по 15 мая текущего учебного года.

Текущая аттестация обучающихся представляет собой совокупность мероприятий, включающих планирование текущего контроля по отдельным учебным предметам (курсам) учебного плана, разработку содержания и методики проведения отдельных работ контрольного, практического и творческого характера, проверку (оценку) хода и результатов выполнения обучающимися указанных работ, а также документальное оформление результатов проверки (оценки), осуществляемых в целях:

* оценки индивидуальных образовательных достижений, обучающихся и динамики их роста в течение учебного года;
* выявления индивидуально значимых и иных факторов (обстоятельств), способствующих или препятствующих достижению обучающимися планируемых образовательных результатов освоения соответствующей основной общеобразовательной программы;
* изучения и оценки эффективности методов, форм и средств обучения, используемых в образовательном процессе;
* принятия организационно-педагогических и иных решений по совершенствованию образовательного процесса в Школе.

Текущей аттестации подлежат учащиеся всех классов школы.

Периодами текущей аттестации является учебное полугодие (10-11 класс). Продолжительность периодов ежегодно определяется годовым календарным учебным графиком, который принимается педагогическим советом Школы, утверждается приказом директора школы до начала учебного года.

Текущая аттестация осуществляется в следующих формах:

* проведение работ контрольного характера с выставлением, обучающимся индивидуальных текущих отметок успеваемости по результатам выполнения данных работ (в том числе в классный журнал и дневник обучающегося);
* проведение работ практического характера с выставлением, обучающимся индивидуальных текущих отметок успеваемости по результатам выполнения данных работ (в том числе в классный журнал и дневник обучающегося);
* проведение работ творческого характера с выставлением, обучающимся индивидуальных текущих отметок успеваемости по результатам выполнения данных работ (в том числе в классный журнал и дневник обучающегося);
* выведение во 2-9 классах четвертных (в 10-11 классах - полугодовых) отметок успеваемости, обучающихся путем обобщения текущих отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующей учебной четверти (учебного полугодия).

В 10 - 11 классах на основе полугодовых оценок.

***Раздел 7. Оценка востребованности выпускников.***

**Сведения о выпускниках 9-х классов 2021г.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество выпускников 9-х классов, получивших аттестат | Кол-во выпускников 9-х классов, продолживших обучение в 10-м классе | ВСЕГО кол-во выпускников 9-х классов, поступивших в СПО | Из них | | | |
| Кол-во выпускников 9-х классов, поступивших в организации СПО, выбравших для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА | Кол-во выпускников 9-х классов, поступивших в организации СПО Красноярского края | Кол-во выпускников 9-х классов, поступивших в организации СПО по специальностям (профессиям) из перечня "ТОП-РЕГИОН" | Кол-во выпускников 9-х классов, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучения (в организациях СПО или профильных классах) в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями |
| 134 | 71 | 63 | 10 | 63 | 4 | 11 |

**Сведения о выпускниках 11-х классов 2023г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего выпускников | Выпуск со справкой | Выпуск с аттестатом | Медали | |  | Деятельность после выпуска | | | | | |
| Золото | Серебро | | Пост. в ВУЗ | Пост. в ССУЗ | Пост. в ПТУ | Пост. на курсы | На работу | Не учатся и не работают |
| 41 | 1 | 38 | 0 | 0 | | 27 | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 |

***Раздел 8. Оценка качества кадрового, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.***

Тема методической работы школы за 2022-23 уч. год:

*Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии*

*с обновленными ФГОС*

*Цель: выявление и внедрение образовательных технологий, способов и приёмов педагогической деятельности, позволяющих эффективно достигать планируемых образовательных результатов в условиях школы.*

*Задачи:*

* Выделить ключевые приоритетно - формируемые в 2022-2023 учебном году образовательные результаты
* Составить и утвердить на методическом совете план мероприятий на 2022-2023 учебный год по обеспечению формирования системы приоритетно - выделенных личностных и метапредметных результатов, направленных на повышение качества освоения учебных предметов.
* Провести рефлексивно-аналитические семинары по объективности оценивания результатов обучения и повышения качества обучения.
* Внедить в образовательную деятельность технологию развития критического мышления (ТРКМ), способы и приёмы педагогической деятельности, позволяющие эффективно достигать планируемые образовательные результаты в условиях школы на базе 5-6 классов.

Формы методической работы:

* Тематические педагогические советы
* Методические объединения
* Работа учителей по составлению индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ)
* Наставничество старших учителей
* Взаимопосещение и анализ уроков
* Рефлексивно-методические семинары
* Индивидуальные беседы по организации и проведению урока
* Организация и контроль курсовой подготовки учителей
* Аттестация

В школе работает 91 педагог. 79 педагогов имеют высшее образование.

***Квалификационные характеристики***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Кол-во** | **высшая** | **первая** | **не аттестованы** | **соответствие** |
| ***Итого*** | ***91*** | ***36*** | ***24*** | ***10*** | ***21*** |
| Учителя | 65 | 29 | 19 | 7 | 10 |
| Директор | 1 |  |  |  | 1 |
| Зам.директора | 6 |  |  |  | 6 |
| Зам.директора по АХР | 1 |  |  |  | 1 |
| Другая категория пед.работников | 18 | 7 | 5 | 3 | 3 |



В этом учебном году повысили свою квалификационную категорию: на 1 категорию: Гончаров СС (пдо); на высшую категорию: Кудряшова ОВ, Фиряго НВ. Подтвердили категории 15 человек.

С этого учебного года проходит школьный конкурс «Учитель года». Приняло участие 5 человек: Шваб ТА, Плюхина Е.Г, Зайнуллина Н.Н, Томсинская Д.В., Акимова Т.Г. Победитель школьного конкурса: Зайнуллина Н.Н., учитель начальных классов. Она приняла участие в городском конкурсе «Учитель года г. Красноярска».

Основным направлением деятельности педагогов школы было формирования образовательных результатов с помощью современных образовательных технологий. **Ключевые приоритетно формируемые в 2022-2023 учебном году** образовательные результаты были выделены следующие:

умения и способности:

* Анализировать (познавать, синтезировать, выводы, конкретный результат)
* Интерпретировать (на основе синтеза, ситуации в глобальном масштабе )
* Целеполагание (сопоставлять внешние требования)

качества личности:

* Воля *(сознательное стремление к осуществлению цели*)
* Ответственность (*обязанность отвечать за поступки и действия, а также за их последствия*)
* Доброжелательность (*позитивное, благожелательное отношение к другому, проявление участия, расположение*)

Ведущие **деятельностные** технологии, формы и способы организации обучения и воспитания, направленные на формирование приоритетно - выделенных качеств личности и общих универсальных умений (способностей).

**Начальное общее образование** (1-4 классы): технология проблемного обучения, технология продуктивного чтения, Кейс-технология

**Основное общее образование** (5-9 классы) проблемное обучение, ТРКМ (5-6 классы), педагогические игры (учебно-познавательные), коллективный диалог (обмен информацией, общение «учитель-ученик», «ученик-ученик», при котором происходит усвоение учебного материала через речевую деятельность на уровне личностной адаптации), эвристический (поисковый) метод, технология сотрудничества

**Среднее общее образование** (10-11 классы):технология исследовательской деятельности, технология проблемного обучения через открытие нового знания на основе поиска и формулирования доказательной базы, организационные формы обучения: семинар, лекция, учебная дискуссия, зачет

Степень целенаправленности и масштабности деятельности по формированию **приоритетно выделенных качеств личности и общих универсальных умений (способностей)**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Количество педагогов, работающих** | **5-6 классы** | **7-9 классы** | **10-11 классы** |
| фронтально менее 50% учебного времени | 7 | 9 | 9 |
| по Д.Б. Эльконину – В.В. Давыдову (РО) | 0 | 0 | 0 |
| по способу диалектического обучения (СДО) | 0 | 0 | 0 |
| по методикам коллективных учебных занятий (КСО) | 3 | 3 | 2 |
| с приёмами развития критического мышления | 9 | 5 | 5 |
| регулярно используя работу в малых группах | 3 | 3 | 2 |
| регулярно применяя пары сменного состава | 4 | 3 | 2 |

**Повышение квалификации педагогического состава**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ШМО | Курсовая подготовка | Участие в семинарах | Онлайн-мероприятия, названия |
| Хим-био-геогр | 100% | 71% | 71% |
| Начальные классы | 74% | 8% | 22% |
| Матем-инф-физика | 80% | 90% | 40% |
| Рус яз, литер | 100% | 100% | 60% |
| Физ-ра-технология | 56% | 38% | 56% |
| История, обществ | 43% | 86% | 71% |
| Иностр языки | 86% | 86% | 57% |
| **ИТОГО** | **77% (-3%)** | **68,4% (+3,4%)** | **53,8% (+9,8%)** |

**Участие педагогов в профессиональных мероприятиях**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ШМО | Школьные мероприятия | Муниципальный уровень (жюри НПК, олимпиада, конкурсы) | Региональные мероприятия |
| Хим-био-геогр | 43% | 43% | 57% |
| Начальные классы | 17% | 4% | 4% |
| Матем-инф-физика | 20% | 10% | 10% |
| Рус яз, литер | 100% | 60% | 100% |
| Физ-ра-технология | 44% | 22% | 17% |
| История, обществ | 71% | 14% | 57% |
| Иностр языки | 57% | 57% | 43% |
| **ИТОГО** | **50,3 (-4,7%)** | **30% (+9%)** | **41% (+5)** |

**Участие педагогов в реализации и участии в мероприятиях различных уровней**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ШМО | Школьные мероприятия, ( участие в реализации проекта, НПК, олимпиады, воспитательные мероприятия) | Муниципальный уровень (НПК, олимпиада, конкурсы, проектная деятельность) | Региональные мероприятия |
| Хим-био-геогр | 86% | 71% | 43% |
| Начальные классы | 100% | 17% | 8% |
| Матем-инф-физика | 90% | 50% | 50% |
| Рус яз, литер | 100% | 80% | 80% |
| Физ-ра-технология | 77% | 33% | 22% |
| История, обществ | 86% | 71% | 14% |
| Иностр языки | 57% | 14% | 43% |
| **ИТОГО** | **85% (+18%)** | **48% (+12%)** | **37% (-9%)** |

**Представление опыта работы на разных уровнях (выставление статей в электронные издания, печатные работы, проведение мастер-классов).**

25 человек (27%).

Общие выводы: поставленные задачи выполнены в полном объеме.

**Анализ работы ШМО учителей химии, биологии, географии**

***Руководитель: Смирнова Е.В.***

**В 2022 - 2023** учебном году методическое объединение учителей естественно-научного цикла работало над темой: «Модернизация технологий и содержания в соответствии с новым ФГОС».

**Цель:** Выявление и внедрение образовательных технологий, способов и приемов педагогической деятельности, позволяющих эффективно достигать планируемые образовательные результаты в условиях школы. Совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий (УУД) в рамках ФГОС путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий.

**Задачи:**

1. Проанализировать и скорректировать приоритетно выделенные для формирования в 2022 - 2023 учебном году личностные и метапредметные результаты
2. Работать над повышением методического уровня учителей:

* изучить инновационные и приоритетные технологии в преподавании учителей;
* практиковать открытые уроки, обмен опытом;
* разработать нормы оценивания при работе с учащимися с ОВЗ;
* посещать образовательные сайты Интернета для учителей;
* повысить свою квалификацию, обучаясь в различных очных и дистанционных курсах по повышению квалификации учителей.

1. Работать над повышением успеваемости и качества знаний по предмету:
2. применять современные, инновационные методы обучения;
3. вести целенаправленную работу по ликвидации пробелов знаний учащихся;
4. применять активные методы обучения по химии, географии, биологии;
5. вести работу по подготовке учащихся к ОГЭ и к ЕГЭ (факультативные курсы, индивидуальные консультации, создание электронного банка заданий);
6. продолжение целенаправленной, систематической работы по развитию у обучающихся творческих, интеллектуальных и коммуникативных способностей через организацию внеурочной деятельности.
7. совершенствование предпрофильной подготовки учащихся.
8. Адаптация образовательной деятельности к запросам и потребностям личности; ориентация обучения на личность учащихся; обеспечение возможности её самораскрытия; создание системы поиска и поддержки талантливых детей.
9. Реализация принципов сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательных отношений, использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.
10. Духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание через повышение воспитательного потенциала урока.

Поставленные перед учителями задачи решались через совершенствование методики проведения урока, реализацию системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению учащихся, внедрение учителями элементов современных педагогических технологий обучения и воспитания, создание условий для освоения практических учебных навыков и самостоятельности посредством активного внедрения информационных образовательных технологий, использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.

Тематика заседаний МО определялась исходя из задач методической работы школы. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены.

При планировании методической работы учителя естественно-научного цикла выбирали те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед ними.

При выборе темы учитывались   профессиональные запросы педагогических работников, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности.

Были проведены основные заседания школьного методического объединения:

|  |  |
| --- | --- |
| сроки | тема |
| сентябрь | * Согласование плана работы ШМО * Корректировка планов самообразования * Делегирование на конкурс учителя года – Томсинская Д.В., Акимова Т.Г. |
| ноябрь | * Приоритеты в формировании личностных и метапредметных результатов в 2022– 2023 учебном году * Подготовка к ШНПК * Составление, разработка ИОМов, выставление на сайт * Методический семинар – представление своей темы на конкурс Учитель года (Томсинская Д.В., Акимова Т.Г.) |
| февраль | 1. Повышение педагогической компетентности и педагогического мастерства. Применение технологии критического мышления на уроках географии, биологии.  2. Деятельность учителя, работающего по ФГОС – формы контроля  3. Подготовка к методической недели в школе - городской уровень – открытый урок – «Критическое мышление на уроке географии» Крайдуба Е.Е. |
| апрель | * Основные методические приемы развития критического мышления – обмен опытом * Применение единых требований по анализу ВПР, КДР, входящего и итогового контроля |
| май | 1. Аналитический отчет по итогам года |
| май | 1. Применение интерактивных (дистанционных) методов в обучении предметов ФГОС второго поколения  2. Планирование методической работы на 2023 - 2024 учебный год |

Тематика заседаний отразила основные проблемные вопросы, стоящие перед ШМО и способствовала решению поставленных задач. Согласно утвержденному плану работы, за год было проведено шесть заседаний методического объединения, на которых заслушали выступления учителей МО по проблемам обучения и воспитания учащихся, познакомились с нормативными документами, намеченными к изучению в начале учебного года. Учителя принимали активное участие в теоретической и практической части каждого заседания.

**Организационные формы работы с педагогическими кадрами**:

1. Заседания методического объединения.
2. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов биологии, химии, географии, организации внеурочной деятельности.
3. Взаимопосещение уроков педагогами.
4. Самоанализ уроков.
5. Обзор и изучение новинок научно-методической литературы и профессиональных журналов.
6. Отчётные выступления по теме самообразования.
7. Выступление учителей на совещаниях, ШМО, педсоветах, семинарах.
8. Посещение семинаров, вебинаров, встреч в образовательных учреждениях города и района.
9. Повышение квалификации педагогов на курсах.
10. Прохождение аттестации педагогических кадров.
11. Участие в профессиональных конкурсах, публикации своего опыта.
12. Работа с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебной деятельности.
13. Подготовка и участие учащихся в различных предметных олимпиадах, конкурсах, ШНПК, РНПК, фестивалях и выставках.
14. Работа с родителями (родительские собрания, консультации, привлечение к сотрудничеству).

Обновлена база данных по МО учителей

**Сведения о педагогах:** Обучение в средней и старшей школе в 2022-2023 учебном году велось в режиме двух смен.

В методическом объединении 8 учителей, все имеют высшее профессиональное образование.

Высшую категорию имеют – Карабанова Е.А., Крайдуба Е.Е., Смирнова Е.В., Томсинская Д.В., Ярмонова Н.В.

Первая категория - Прокопенко Г.С.

Без категории – Акимова Т.Г., Сороколетова В.В.

|  |  |
| --- | --- |
| Стаж работы на 20.09.2022 | ФИО |
| 3 года | *Сороколетова В.В. д/о* |
| 6 лет | *Акимова Т.Г. – увольнение январь* |
| 10 лет | Томсинская Д.В. |
| 20 лет | Карабанова Е.А. |
| 22 года | Ярмонова Н.В. |
| 24 года | Крайдуба Е.Е. |
| 35 лет | Смирнова Е.В. |
| 39 лет | Прокопенко Г.С. |

С целью расширения и углубления профессионально - методических знаний и умений, учителя занимаются самообразованием, совершенствованием уровня педагогической подготовки. Они заинтересованы в эффективности каждого урока – в достижении намеченной цели, выполнении программы.

* Темы самообразования

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО | тема |
| *Сороколетова Варвара Владимировна* | *«Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательного процесса»* |
| Крайдуба Елена Евгеньевна | «Формирование критического мышления через проблемно – деятельностный подход на уроках географии |
| Ярмонова Наталья Васильевна | Игровые технологии на уроках биологии |
| Томсинская Дарья Владимировна | «Использование ИКТ на уроках биологии как способ повышения эффективности развития функциональной грамотности учащихся». |
| Прокопенко Галина Сергеевна | Решение ситуационных задач на уроках биологии |
| Смирнова Елена Владимировна | Использование элементов технологии проблемного обучения на уроках химии |
| Карабанова Елена Александровна | Организация проектной деятельности как стимул развития познавательного интереса к географии у школьников |
| *Акимова Турана Гиясовна* | *Развитие познавательной активности у учащихся на уроках географии* |

* Применяемые технологии:

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО | Элементы технологий, технологии |
| *Сороколетова Варвара Владимировна* | *ИКТ, групповая работа в команде, развитие компетенций 4 К: креативность, коммуникация, кооперация, критическое мышление.* |
| Крайдуба Елена Евгеньевна | Элементы технологий, технологии  Критического мышления, технологии проблемно-деятельностного подхода и исследовательской деятельности, информационно – коммуникативную технологию, интерактивные формы обучения в формировании универсальных учебных действий. |
| Ярмонова Наталья Васильевна | Здоровьесберегающие, игровые, ИКТ технологии, проблемного обучения, проектная |
| Томсинская Дарья Владимировна | 1. Технологии проблемного обучения; 2. ИКТ технологии (электронные учебники, обучающие сайты, электронные энциклопедии); 3. Элементы технологии критического мышления (вызов-осмысление-рефлексия); 4. Здоровьесберегающие (строгая дозировка учебной нагрузки, проведение физкультминуток, соблюдение гигиенических требований). |
| Прокопенко Галина Сергеевна | здоровьесберегающие, разноуровневое обучение, обучение в группах, проектная деятельность, создание собственных тестов  Интеграция естественных наук (биологии, географии, физики, химии) |
| Смирнова Елена Владимировна | Элементы проблемного обучения, технология проблемно-деятельностного подхода в исследовательской деятельности, информационно – коммуникативной технологии, здоровьесберегающие |
| Карабанова Елена Александровна | Здоровьесберегающие, игровые, ИКТ технологии, проблемного обучения, проектная |
| *Акимова Турана Гиясовна* | *ИКТ, игровые, критическое мышление (взаимоопрос, кластеры)* |

Учителя находятся в постоянном развитии: в своей работе являются исследователями, изучают передовой опыт коллег по организации различных форм уроков, знакомятся с новыми программами и концепциями обучения.

* Повышение квалификации

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО | Курсовая подготовка, название, количество часов | Семинары (очно), название, роль (докладчик, слушатель) | Онлайн-мероприятия, названия |
| *Сороколетова Варвара Владимировна* |  |  |  |
| Крайдуба Елена Евгеньевна | 1. «Школа современного учителя. География» 2. Курсы организаторов ЕГЭ | * Семинар по формированию личностно-развивающей образовательной среды | * Вебинар проверка КР ОГЭ |
| Ярмонова Наталья Васильевна | 1.Подготовка экспертов предметной комиссии ОГЭ по биологии, март 2023  2. Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО, 2022  3.Особенности введения и реализации обновленного ФГОС СОО, июнь 2023 | 1. Семинар по формированию личностно-развивающей образовательной среды | Всеросссийский онлайн зачет по финансовой грамотности, (сертификат) декабрь 2022 |
| Томсинская Дарья Владимировна |  |  | Курсы организаторов ЕГЭ |
| Прокопенко Галина Сергеевна | «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО»  04.05.22г. 72 часа | * Семинар по составлению заданий комбинированной промежуточной аттестации по биологии и географии 5 – 6 классы | 1. Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО |
| Смирнова Елена Владимировна | * Современные образовательные технологии в преподавании химии с учетом ФГОС. 36 ч | * Семинар по видам и методам контроля знаний на уроках химии | * Подготовка к ЕГЭ – решение № 29, 33 * Эксперт по проверке ОГЭ * Вебинар по естественно-научной грамотности в рамках городского методического фестиваля март |
| Карабанова Елена Александровна | * 2022 год – КИПК «Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога». * Управление созданием личностно-развивающей образовательно среды | * Развитие личностного потенциала. Технология 4К» - |  |
| *Акимова Турана Гиясовна* |  |  |  |

Учителями методического объединения была проведена большая работа по разработке и внедрению рабочих программ внеурочной деятельности, работа по отбору методов, средств, приемов, технологий с учётом индивидуальных особенностей учащихся.

Учителями осуществлялась подготовка и участие учащихся в различных предметных олимпиадах, конкурсах, ШНПК, РНПК, фестивалях и выставках. Каждый учащийся мог проявить себя в той области, которая была ему интересна и доступна.

* Участие педагогов (без детей)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО | Школьные мероприятия, названия (открытый урок, участие в реализации проекта), РЕЗУЛЬТАТ | Муниципальный уровень (жюри НПК, олимпиада, конкурсы), РЕЗУЛЬТАТ | Региональные мероприятия, названия |
| *Сороколетова Варвара Владимировна* |  |  |  |
| Крайдуба Елена Евгеньевна | Открытый урок городской уровень «Критическое мышление на уроке географии» | * Организатор на ЕГЭ | * Большой этнографический диктант. Сертификат, 85 баллов |
| Ярмонова Наталья Васильевна |  | * Эксперт по проверке работ городского этапа ВсОШ * Эксперт по проверке работ ОГЭ | * Большой этнографический диктант. Сертификат   2. Публикации инфоурок (царство грибы, экологический турнир, класс земноводные,3 свидетельства о публикации,2022-2023 г  3.Благодарнсть проекта инфоурок за методическое обеспечение, май 2023  4. Участие в программе активный учитель на учи.ру (грамота и сертификат) 2022-2023г |
| Томсинская Дарья Владимировна | Открыты урок, классный час, семинар по обмену опытом «Применяемая технология» - в рамках конкурса «Учитель года» | Организатор на ЕГЭ | Большой этнографический диктант. Сертификат |
| Прокопенко Галина Сергеевна | * Член жюри на школьном НПК * Проведение практического занятия по сердечно-легочной реанимации педколлектива, обеспечение педагогов материалом – алгоритмом действия |  | Большой этнографический диктант. Сертификат |
| Смирнова Елена Владимировна |  | * Эксперт по проверке работ ОГЭ * Эксперт по практической части на ОГЭ | * Химический диктант, сертификат * Большой географический диктант, сертификат |
| Карабанова Елена Александровна | 1. Жюри НПК 2. Член комиссии инфраструктурного проекта |  | Член государственной аттестационной комиссии Пед Университет |

* Участие педагогов (с детьми)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО | Школьные мероприятия, названия (участие в реализации проекта, НПК, олимпиады, воспитательные мероприятия), РЕЗУЛЬТАТ | Муниципальный уровень (НПК, олимпиада, конкурсы, проектная деятельность), РЕЗУЛЬТАТ | Региональные мероприятия, названия, РЕЗУЛЬТАТ |
| *Сороколетова Варвара Владимировна* |  |  |  |
| Крайдуба Елена Евгеньевна | 1. Школьная олимпиада по географии, участие 2. Школьная НПК – участие 3. Индивидуальный проект | 1. Квест - Путешествие по России, 3 место 2. Квест «География +», участие | * Географический диктант; бдагодарственное письмо * Лига эрудитов, Дипломы 1,2,3 степени |
| Ярмонова Наталья Васильевна | 1. Школьные олимпиады по биологии и экологии, с классом: 8д 2. Школьный этап НПК. 10 класс – 2 место 3. Индивидуальный проект | Участие на РНПК – 10 класс | Конкурс по естествознанию «Человек и природа»,17 человек, Сертификаты участия |
| Томсинская Дарья Владимировна | * Школьная олимпиада по биологии, географии участие * Школьный этап НПК * Индивидуальный проект | РНПК – участие | Конкурс по естествознанию «Человек и природа»,12 человек |
| Прокопенко Галина Сергеевна | 1. Лекция для девочек 10 класса «Оказание 1 помощи пострадавшим» 24-30 мая 2. Участие в олимпиаде по биологии ученицы 7 а класса Федоровой Светы 3. Индивидуальный проект 10х классов Аракелян С., Иминов И. |  | Конкурс по естествознанию «Человек и природа», 8 человек |
| Смирнова Елена Владимировна | 1. Школьная олимпиада по химии, 11б, 10б, 8, 9 классы 2. ШНПК 3. Индивидуальный проект |  | 1. Химический диктант, 5 уч-ся 2. 23 межрегиональный турнир «Мир вокруг нас», 9,10,11 класс - участие |
| Карабанова Елена Александровна | * Школьная олимпиада по географии, участие |  |  |

Постоянный рост мастерства учителей положительно отражается на результатах их деятельности.

Учителя нашего ШМО - участники городских, районных, школьных семинаров.

Педагоги публикуют свои методические материалы и наработки на сайтах. (Ярмонова Н.В.)

Педагоги целесообразно используют наглядность и ИКТ, реализовывают основные психологические и гигиенические требования, добиваются эффективной обратной связи с учащимися, рационально используют время на уроках, тактичны, соблюдают правила охраны труда.

Всеми учителями в работе по обучению учащихся реализовываются принципы наглядности, осознанности, связи теории с практикой. Правильно выбирают методы и формы обучения, контролируют знания, умения и навыки учащихся, используют дифференцированный подход по отношению к домашним заданиям.

В этом учебном году в школе проходил конкурс «Учитель года», двое наших коллег - Томсинская Дарья Владимировна, Акимова Турана Гиясовна – представляли свой опыт работы. Выступали с презентацией метода своей работы, тематического классного часа, открытый урок. Коллеги показали себя достойно.

В течение учебного года открытый урок показала Крайдуба Е.Е. по теме «Критическое мышление на уроке географии» в 5 г классе.

Организовано взаимопосещение уроков коллегами.

Учителя работали в творческих группах по освоению различных современных технологий обучения. В своей работе учителя используют элементы технологий проблемного, дифференцированного, здоровьесберегающего обучения, игровую технологию, ИКТ – технологии, технологии интерактивного обучения, кейс-технологию, деятельностный подход в обучении.

Большую роль в работе учителя играет кабинет, его учебно-методическая база. В кабинетах имеется учебно-методическая литература, дидактический материал, различные справочные материалы, богатый иллюстративный материал. В кабинетах так же имеются карточки для индивидуальной работы, что позволяет вести дифференцированное обучение. В предстоящем учебном году учителя МО продолжат пополнение своих кабинетов новыми материалами. Все кабинеты химии, географии оснащены интерактивными досками, принтерами, компьютерами.

Анализируя образовательную деятельность, можно отметить следующее:

Деятельность методического объединения учителей естественно-научного цикла в 2022-2023 учебном году строилась в соответствии с планом методической работы школы на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального и муниципального уровней, соответствовала нормам СанПиНа, была направлена на защиту прав и интересов обучаемых.

Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию навыков творческой научно-исследовательской деятельности учащихся; внедрению и освоению учащимися информационно – компьютерных технологий; формированию универсальных учебных действий у учащихся.

С целью расширения и углубления профессионально — методических знаний и умений, занимаются самообразованием, совершенствованием уровня педагогической подготовки. Учителя заинтересованы в эффективности каждого урока – в достижении намеченной цели, выполнении программы.

Индивидуальные занятия по школьным дисциплинам нацелены на отработку базовых знаний, а также расширение и углубление знаний учащихся за счет внедрения материала повышенной сложности.

В ШМО в течение года царила атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки. Педагоги адекватно реагировали на критику, прислушивались к советам коллег, делились опытом. Добрые взаимоотношения, товарищеская помощь, самоуправление дают положительные результаты в работе.

В связи с требованиями добавлять в процесс обучения электронные платформы, были использовали возможности образовательных платформ и ресурсов: «РЭШ», «Учи.ru», «ЯКласс».  Кроме того, применялись в работе   кейс-технологии по WhatsApp, по электронной почте, по смс-оповещениям.

Были использованы разные способы контроля успеваемости учащихся в зависимости от технических возможностей учеников.

Домашние задания и комментарии по изучению новой темы подготавливали в соответствии с календарно-тематическим планированием по всем учебным предметам. Каждым учителем была разработана своя система проверки и оценивания выполненных домашних заданий учащимися.

Анализируя образовательную деятельность, можно отметить следующее:

Деятельность методического объединения учителей естественно-научного цикла в 2022-2023 учебном году строилась в соответствии с планом методической работы школы на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального и муниципального уровней, соответствовала нормам СанПиНа, была направлена на защиту прав и интересов обучаемых.

Все учителя работали по индивидуальным программам, за основу которых взята программа Министерства образования РФ для общеобразовательных школ, с учетом СанПиНа и требований к подготовке обучающихся.

На протяжении учебного года педагоги делились полученными знаниями и приобретаемым опытом по внедрению ФГОС. По итогам года педагоги представили отчет об организации внеурочной деятельности учащихся.

Каждый учитель работал над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомил своих коллег на заседаниях методических объединений.

Внедряются новые технологии обучения, разрабатываются более эффективные формы опроса учащихся. В соответствии с поставленными задачами, МО продолжило работу над поиском внутренних резервов повышения качества успеваемости в средних и старших классах.

**Подводя итоги** учебной работы, можно сделать выводы о том, что рабочие программы по предметам, практикумам, курсам по выбору реализованы педагогами полностью. В целом уровень подготовленности учащихся по классам в 2022 – 2023 учебном году можно оценить удовлетворительно.

Наряду с положительными результатами в методической работе учителей естественнонаучных дисциплин имеются и определенные недостатки:

1. Слабое участие в профессиональных конкурсах различного уровня – как с учащимися, так и индивидуально.

С этой целью следует отметить резервы для повышения качества учебно-воспитательного процесса учителей естественнонаучных дисциплин:

* активизировать работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах; работать на результат;
* проводить проектную (исследовательскую) деятельность учащихся, идущих по программе ФГОС;
* продолжить работу по внедрению инновационных технологий в образовательный процесс;
* систематизировать работу по обобщению педагогического опыта.

Решение этих проблем предполагается обеспечить за счет целенаправленной методической работы в соответствии с индивидуальными возможностями каждого педагога.

Анализ работы методического объединения учителей естественнонаучных дисциплин показывает, что, в целом, поставленные задачи решены, чему способствовала четкая, слаженная работа всего методического объединения.

**Задачи на следующий учебный год:**

* Обеспечить методическую и технологическую подготовку учителей к внедрению федерального государственного образовательного стандарта. Продолжить работу по повышению педагогического мастерства
* Проведение нестандартных уроков
* Вести систематическую работу с учащимися, имеющими трудности в обучении
* Использовать разные формы и методы при формировании универсальных учебных действий
* Продолжить развитие процесса обучения на основе внедрения разноуровневого подхода и к обучению и оценки знаний учащихся, оптимально сочетать различные системы обучения
* Продолжать развивать у детей внимание, память, включая в содержание урока разнообразные виды деятельности учащихся, активизирующие их работу
* Продолжить оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС
* Работать над повышением успеваемости и качества знаний по предмету
* Повышать результативность участия учащихся в ВсОШ, различных конкурсах

***АНАЛИЗ***

**РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ МАОУ СШ № 53**

**ЗА 2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Методическое объединение учителей русского языка и литературы в 2022- 2023 учебном году работало над методической темой: «Использование современных педагогических технологий в целях повышения качества образования в рамках введения ФГОС».

**Цель методической работы:**

Цель нашей работы заключалась в повышении профессиональной компетентности учителей в условиях обновления содержания образования. Для реализации поставленной цели необходимо было решить следующие задачи:

«Повышение и совершенствование профессиональной компетентности в сфере формирования универсальных учебных действий (УУД) в рамках ФГОС путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий».

**Перед учителями стояли задачи.**

* Совершенствование педагогической компетенции учителей по теме: «Педагогические технологии, соответствующие инновационному обучению по внедрению ФГОС НОО» через самообразование, участие в работе творческих мастерских, использование современных информационных технологий, внедрение дистанционных методов обучения, курсы повышения квалификации.
* Корректировка планов и программ, отбор методов, средств, приёмов, технологий, соответствующих ФГОС.
* Выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей по теме «Современный урок как фактор формирования положительной мотивации к обучению в условиях подготовки и введения ФГОС»
* Совершенствование технологий и методов работы с одарёнными детьми.

**Направления деятельности МО учителей русского языка и литературы по совершенствованию общеобразовательного процесса:**

Организационные формы работы:

1. Проведение заседаний методического объединения.
2. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов русского языка и литературы, организации внеурочной деятельности.
3. Взаимопосещение уроков педагогами.
4. Выступления учителей русского языка и литературы на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах.
5. Посещение семинаров, вебинаров, встреч в образовательных учреждениях города и района.
6. Повышение квалификации педагогов на курсах.
7. Прохождение аттестации педагогических кадров.
8. Участие в профессиональных конкурсах, публикации своего опыта.
9. Работа с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебной деятельности.
10. Подготовка и участие учащихся в различных предметных олимпиадах, конкурсах, фестивалях и выставках.
11. Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся
12. Совершенствование работы учителей ШМО с разными категориями учащихся на основе личностно-ориентированного подхода.

В соответствии с целями и задачами работа ШМО учителей русского языка и литературы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

-Школьные методические объединения. Семинары.

- Работа по темам самообразования

- Деление опытом преподавания в условиях ФГОС НОО с коллегами города в рамках городской площадки по внедрению ТРКМПЧП.

Тематика заседаний МО определялась исходя из задач методической работы школы. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены.

При выборе темы учитывались   профессиональные запросы педагогических работников, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание работы | Календарные сроки |
| 1 | 2 | 3 |
|  | **Заседание МО** «Обсуждение и утверждение плана методической работы учителей русского языка и литературы на 2022-2023 уч.год»  1)Утверждение графика входных контрольных работ для определения стартового уровня и организационная работа по ликвидации пробелов в знаниях  2)Определение тем самообразования на 2022-2023уч. год  3)Представление диагностического материала для проведения стартовой диагностики мониторинга сформированности метапредметных УУД у учащихся.  3) Подготовка к олимпиадам по русскому языку и литературе. | Сентябрь |
|  | **Заседание МО** «Современный урок в соответствии с ФГОС НОО – индивидуальная стратегия профессионального роста»  1)Составление графика открытых уроков с целью обмена опытом работы.  2) Работа с молодыми специалистами.  3) Работа с образовательными стандартами. | ноябрь |
|  | **Заседание МО «**Создание образовательного пространства для самореализации учителя и обучающихся» | Декабрь-март |
|  | **Заседание МО** «Современные образовательные технологии»  1. Знакомство с основными современными образовательными технологиями.  2. Обмен опытом учителей по темам самообразования. | Январь-февраль |
|  | **Заседание МО**  «Развитие личностного потенциала»  1.Технологическая карта урока.  2.Обмен опытом учителей по темам самообразования.  3. Открытый урок в рамках городской площадки по внедрению ТРКМПЧП. | март |
|  | **Заседание МО** «Обсуждение УМК по образовательным программам»  1. Анализ (достижения и не решённые проблемы) работы за 2022-2023 уч.год.  2. Постановка целей и задач МО на 2023-2024 уч.год | май |

Тематика заседаний отразила основные проблемные вопросы, стоящие перед МО и способствовала решению поставленных задач. Согласно утвержденному плану работы, за год было проведено шесть заседаний методического объединения, на которых заслушали выступления учителей МО по проблемам обучения и воспитания учащихся, познакомились с нормативными документами, намеченными к изучению в начале учебного года. Учителя принимали активное участие в теоретической и практической части каждого заседания.

Помимо этого проведено ряд оперативных заседаний (доработка и исправление рабочих программ по предметам в соответствии ФГОС НОО, подготовка к предметной олимпиаде, участие учащихся в проектной деятельности.

Сведения об учителях ШМО гуманитарного цикла школы № 53

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | предмет | стаж | категория | методическая тема |
| 1 | Федосеева Оксана Николаевна | учитель русского языка и литературы | 31 | высшая | «Актуализация знаний и способов деятельности учащихся на уроках русского языка в условиях ФГОС». |
| 2 | Григорьева Галина Юрьевна | Учитель русского языка и литературы | 24 | высшая | Технология активных методов обучения на уроках русского языка и литературы в условиях реализацииФГОС. |
| 3 | Литвякова Елена Александровна | учитель русского языка и литературы | 18 | высшая | «ТРКМЧП на уроках русского языка и литературы» |
| 4 | Галкина Светлана Александровна | учитель русского языка и литературы | 13 | первая | «Активные методы обучения на уроках русского языка и литературы» |
| 5 | Каминскене Людмила Владимировна | Учитель русского языка и литературы | 29 | высшая | «Развитие творческих способностей учеников на уроках русского языка и литературы» |

Учителя находятся в постоянном развитии: в своей работе являются исследователями, изучают передовой опыт коллег по организации различных форм уроков, знакомятся с новыми программами и концепциями обучения.

**Повышение квалификации. 2022-2023 уч.год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф.И.О. | Семинары (очно). Название.(докладчик) | Онлайн –мероприятия, докладчик. |
| Федосеева О.Н. | «Мотивация в обучении» -семинар  Семинар для классных руководителей. | Цикл онлайн мастер-классов «Живая классика» |
| Литвякова Е.А. | «Мотивация в обучении» -семинар  Семинар для классных руководителей. | Цикл онлайн мастер-классов «Живая классика» |
| Григорьева Г.Ю. | Семинар «Мотивация в обучении» |  |
| Галкина С.А. | Семинар «Мотивация в обучении» |  |
| Каминскене Л.В. |  | . |
|  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО | Школьные мероприятия, названия (открытый урок, участие в реализации проета), РЕЗУЛЬТАТ | Муниципальный уровень (жюри НПК, олимпиада, конкурсы), РЕЗУЛЬТАТ | Региональные мероприятия, названия |
| Григорьева Галина Юрьевна | Проверка работ ВПР, олимпиадных работ по русскому языку и литер |  |  |
| Федосеева Оксана Николаевна |  | Член жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку. | Благодарность. Проведение и проверка Всероссийских проверочных работ. ВПР- |
| Литвякова Елена Александровна | Проверка работ ВПР, олимпиадных работ по русскому языку и литературе. | Член жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе. |  |
| Галкина Светлана Александровна | Проверка работ ВПР, олимпиадных работ по русскому языку и литературе. |  |  |
| Каминскене Людмила Владимировна | Проверка работ ВПР, олимпиадных работ по русскому языку и литературе. |  | Организация и проведение игры-конкурса « Русский медвежонок – языкознание для всех». |

4. Участие педагогов(с детьми)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО |  |  |  |
| **Григорьева Г.Ю.** | (дана информация только как классного руководителя) |  |  |
| **Федосеева О.Н.** | Конкурс чтецов - школа- участие НПК - район- участие |  | Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» -участие |
| **Литвякова Е.А.** | Конкурс сочинений "Без срока давности" -район-участие Конкурс сочинений "Умка - полярная звезда" - международный конкурс- 2 место Конкурс чтецов - школа- участие НПК - район- 3 место Открытый урок в рамках городской площадки по внедрению ТРКМПЧП. |  |  |
| **Галкина С.А.** | Организатор районного КВИЗА по творчеству В.П. Астафьева. |  |  |
| **Каминскене Л.В.** | 1. Предметные олимпиады Литература, русский язык 1 место 6 В Бычков Максим (к сожалению, дальше дело не пошло). 2. Организация и проведение Конкурса чтецов "Хочу сказать тебе, солдат": Пятыгина М.,6 В , Глазова С. 8 Б - первые места. Шорцева Н., 6в,Бекасова А, 8 б, Арустамова В. 8б, Салиева Н. 8 е - призёры. 3. Организация и проведение акции "Мы вместе" |  |  |
|  |  |  |  |

**Работа над повышением уровня качества обученности учащихся**

Чрезвычайно важная задача по обеспечению качества образования – освоение учителем **различных образовательных технологий**. От того, как и какими технологиями обучения школьников владеет педагог, насколько гибко он может изменить свои методы в зависимости от тех или иных особенностей учащихся, зависит качество обученности и обучаемости школьников.

В своей работе учителя нашего МО используют следующие технологии:

* развивающее обучение;
* проблемное обучение;
* разноуровневое обучение;
* коллективная система обучения;
* исследовательские методы обучения;
* проектные методы обучения;
* технологии модульного и модульно-блочного обучения;
* обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
* информационно-коммуникационные технологии;
* здоровьесберегающие технологии;
* технология развития критического мышления;
* кластер;
* синквейн.

Также в своей работе педагоги использовали различные формы работы:

- Открытые уроки.

- Доклады и сообщения.

- Разработка рекомендаций, памяток.

- Олимпиады для учащихся (организация и проведение).

- Семинары, конференции, деловые игры.

- Ознакомление и изучение новинок методической литературы.

- Создание методической копилки.

Учителя-предметники, педагоги в 5-11 классах используют в своей работе инновации:

- Использование ИКТ.

- Проектная деятельность. Защита проектов.

- Электронно-образовательные ресурсы.

- Организация внеурочной деятельности учащихся.

- Использование портфолио, как новой формы оценивания достижений.

- Личностно-ориентированное обучение.

Большое внимание в течение всего учебного года уделялось сохранению здоровья учащихся. Использовали повышение двигательной активности, для снятия статического напряжения учащихся во время учебных занятий проводили физкультминутки на уроках, динамические паузы (музыкальные, танцевальные, игровые). Создавали благоприятный психологический климат в учебном процессе, применяли личностно-значимые способы учебной работы, индивидуальных занятий разных типов и уровней, индивидуального темпа работы и выбора видов учебной деятельности – это методы, которые позволяли раскрепощать ребенка, повысить уровень его познавательной активности, учебной мотивации. Эти методы позволили снизить тревожность и психическое напряжение учащихся.

В 2022-2023 учебном году одной из форм проявления познавательной активности, успешного саморазвития являлось самообразование. Каждый учитель определял для себя на учебный год тему самообразования, исходя из проблемы и задачи школы. Индивидуальное самообразование осуществлялось на основе собственных планов. Планы предусматривали: подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Таким образом, работа учителей по самообразованию в этом учебном году была поставлена хорошо.

Важнейшим направлением работы ШМО является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации.

**Результаты ГИА за 2022-20023 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | «5» | «4» | «3» | «2» | успеваемость | качество | учитель |
| 9а | 5 | 11 | 11 | 1 | 96,4 | 57,1 | Галкина С.А. |
| 9б | 5 | 9 | 12 | 3 | 89,7 | 48,3 | Галкина С.А. |
| 9в | 4 | 6 | 11 | 6 | 77,8 | 57 | Галкина С.А. |
| 9г | 10 | 9 | 5 | 1 | 96 | 76 | Литвякова Е.А. |
| 9д | 3 | 7 | 13 | 3 | 88,5 | 38,5 | Григорьева Г.Ю. |

**Вывод по работе МО.**

Таким образом, в течение 2022-2023 учебного года учителя и педагоги методического объединения:

- знакомились с передовым опытом.

- подготовили и проводили предметные олимпиады.

- организовывали и проводили внеклассные мероприятия по предметам МО.

- изучали методическую литературу по темам самообразования, по проблемам современного образования, по внедрению ФГОС.

Проанализировав работу МО, учителя сделали следующие выводы и внесли предложения для работы в следующем учебном году:

- Работу методического объединения в 2022-2023 учебном году считать удовлетворительной.

- В следующем учебном году продолжить работу по накоплению методического материала, работать над совершенствованием педагогического мастерства, повышать профессиональный уровень, обратить внимание на состояние работы с детьми, испытывающими трудности в обучении, развивать творческую и жизненную активность педагогов.

- Отметили, что в этом году снизилось количество участий в мероприятиях разного уровня, приняли решение расширить участие в различных конкурсах городского, краевого и других уровней.

Для реализации методической темы школы учителя нашего МО определили тему МО и индивидуальные темы на 2023-2024 учебный год.

- Продолжить работу по определённым методическим темам.

Методическая тема ШМО филологии в рамках программы развития школы: использование современных педагогических технологий в целях повышения качества образования в рамках введения ФГОС.

Анализ работы ШМО

математики, информатики и физики

**за 2022 - 2023 учебный год**

**Цель** методической работы ШМО учителей математики, информатики и физики:

Повышение эффективности образовательного процесса через применение технологии критического мышления.

**Задачи** методического объединения учителей:

* Изучить Конструктор рабочих программ  и создать программы по математике для 5-6 классов на 2022-2023 учебный год;
* Изучить конструктивную основу «технологии критического мышления» (базовая модель трех стадий организации учебного процесса) и основные методические приемы развития критического мышления;
* Вести работу по апробации и внедрению в практическую деятельность методов и приемов по формированию критического мышления, личностных, метапредметных результатов;
* Применять на практике и распространять опыт по работе с образовательными платформами  GetAClass, Стемфорд, Uchi.ru, РЭШ, UZtest, Решу ОГЭ, Решу ЕГЭ для подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ.

3. Создавать комфортные условия для формирования и развития функциональной, математической грамотности учащихся.

В рамках поставленной цели за учебный год было запланировано и проведено 4 заседания ШМО. **Темы заседаний** соответствуют направлениям деятельности ШМО:

- ФГОС нового поколения. Конструктор рабочих программ;

- Технология Критического мышления. Мастер-класс по применению приемов критического мышления;

- Анализ репетиционных ОГЭ и ЕГЭ. Обмен опытом по работе с образовательными платформами  GetAClass, Стемфорд, Uchi.ru, РЭШ, UZtest, Решу ОГЭ, Решу ЕГЭ для подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ;

- Обновленный Конструктор рабочих программ в соответствии с ФООП.

**Состав методического объединения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО | Предмет | Стаж  на 01.2023  категория, разряд | Эл. почта |
| 1 | Бажина  Татьяна Ивановна | Физика | 3 года |  |
| 2 | Денисенко  Татьяна Александровна | Физика, астрономия | 25  высшая | tdenisenko53@mail.ru |
| 3 | Денисова  Ольга Игоревна | Информатика, математика | 20  высшая | olenka81-den@ya.ru |
| 4 | Жукова  Наталья Юрьевна | Информатика, математика | 19  высшая | 00080053@mail.ru |
| 5 | Литвинова  Ольга Викторовна | Математика | 38  высшая, 14 разряд | o\_v\_litvinova@mail.ru |
| 6 | Синютина  Любовь Валерьевна | Математика | 36  высшая | love\_val@mail.ru |
| 7 | Цыплакова  Снежана Владимировна | Математика | 19  высшая | snezhok2008@mail.ru |
| 8 | Чершинцева  Алена Игоревна | Математика | 13  первая | alena8888@list.ru |
| 9 | Шевченко  Наталия Владимировна | Математика | 26 лет  высшая | Shevnataliya@mail.ru |

1. Темы самообразования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО | тема |
| 1 | Бажина Т.И. | Создание условий для развития функциональной грамотности на уроках физики |
| 2 | Денисенко Т.А. | Повышение уровня образовательных результатов учеников при использовании технологии проблемного обучения. |
| 3 | Денисова О.И. | Внедрение ФГОС в средней школе на уроках информатики |
| 4 | Жукова Н.В. | Формирование финансовой грамотности на уроках информатики |
| 5 | Литвинова О.В. | Применение ИКТ для развития мотивации учащихся с целью повышения качества обучения, эффективной подготовки к ЕГЭ и обеспечения деятельностного подхода в обучении |
| 6 | Синютина Л.В. | Формирование функциональной грамотности через решение практико-ориентированных задач на уроках математики |
| 7 | Цыплакова С.В. | «Развитие творческих способностей учащихся при реализации средового подхода в условиях ФГОС». |
| 8 | Чершинцева А.И. | Применение технологии критического мышления на уроках математики |
| 9 | Шевченко Н.В. | Реализация ведения уроков математики по ФГОС в 5-6 классах. |

* **Применяемые технологии**:

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО | Элементы технологий, технологии |
| Бажина Т.И. | технологии уровневой дифференциации |
| Денисенко Т.А. | Информационно- коммуникационные технологии |
| Денисова О.И. | проблемное обучение |
| Жукова Н.В. | Технология критического мышления (таблица, кластер) |
| Литвинова О.В. | Информационно – коммуникационная технология  Технология развивающего обучения  Здоровьесберегающие технологии  Технология проблемного обучения  Игровые технологии  Модульная технология  Технология интегрированного обучения |
| Синютина Л.В. | Технология критического мышления (таблица, кластер) |
| Цыплакова С.В. | Личностно-ориентированная технология обучения, технология уровневой дифференциации, тестовые технологии, групповая технология, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии. |
| Чершинцева А.И. | Технология критического мышления (таблица, кластер) |
| Шевченко Н.В. | Технология развивающего обучения, личностно-ориентированное, зачетная система обучения, проблемное обучение, технология использования игровых методов, разноуровневое обучение, информационно-коммуникативные технологии. |

* Повышение квалификации

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО | Курсовая подготовка, название, количество часов | Семинары (очно), название, роль (докладчик, слушатель) | Онлайн-мероприятия, названия |
| Бажина Т.И. | - | - Школьные семинары, слушатель | - |
| Денисенко Т.А. | нет |  | * Тестирование «Интенсив Я Учитель 3.0» компетенции успещного современного учителя. * Составила ИОМ.   3.Вебинар по физике для учителей от ОЦ "Сириус". |
| Денисова О.И. |  | Школьные семинары, слушатель | нет |
| Жукова Н.В. | 1)Подготовка технических специалистов для проведения ГИА-9., 8ч  2) Особенности введения и реализации обновленного ФГОС СОО, 36 часов | Школьные семинары, слушатель | нет |
| Литвинова О.В. | «Реализация требований обновленных ФГОС СОО в работе учителя», 36 ч (14.06.23) | Школьные семинары, слушатель | нет |
| Синютина Л.В. | 1) Курс теории и практики театральной педагогики в профессиональной среде «Учительский клуб» 18ч  3) «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО» (72 ч)  4) «Подготовка экспертов по математике по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ГВЭ» | 1) Августовская городская конференция для педагогов «Решение практико ориентированных задач по математике. Компетенции 4К», докладчик.  2) Семинар КИПК «Некомбинаторная теория вероятности или как преподавать новый учебный курс «Вероятность и статистика» по обновленному ФГОС» (16ч) | 1)Блиц-турнир проекта VIDEOUROKI.NET «Современный урок» - 1 место  2) Олимпиады «Школьный калейдоскоп» международный проект VIDEOUROKI |
| Цыплакова С.В. | Курс «Вероятность и статистика» в основной школе: содержание и методика преподавания (очно). 72ч | Школьные семинары, слушатель | нет |
| Чершинцева А.И. | нет | Школьные семинары, слушатель | Дистанционные курсы «Подготовка технических специалистов ППЭ» |
| Шевченко Н.В. | нет | 1) «Проектированию ИОМ педагогов» - слушатель  2)Семинар КИПК «Некомбинаторная теория вероятности или как преподавать новый учебный курс «Вероятность и статистика» по обновленному ФГОС» (16ч)- слушатель | нет |
|  | 44% | 100% | 33% |

4. Участие педагогов (без детей)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО | Школьные мероприятия, названия (открытый урок, участие в реализации проекта..), РЕЗУЛЬТАТ | Муниципальный уровень (жюри НПК, олимпиада, конкурсы), РЕЗУЛЬТАТ | Региональные мероприятия, названия |
| Денисенко Т.А. | нет | нет | нет |
| Денисова О.И. | Жюри Инд. проектов учащихся 10 кл | нет | 1)Победитель (2 место)  Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика  2) Победитель (3 место)  Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика  Номинация:  Подготовка к ЕГЭ, ОГЭ, ГИА  3) Победитель (1 место)  Название работы:  Формирование метапредметных УУД на уроках  информатики |
| Жукова Н.В. | Жюри Инд. проектов учащихся 10 кл |  |  |
| Литвинова О.В. | нет | Член ЖЮРИ ВСОШ муниципальный уровень | нет |
| Синютина Л.В. | Жюри Инд. проектов учащихся 10 кл | 1)РМО докладчик  тема «Решение практико ориентированных задач по математике»  1) Открытый урок по математике, 5 класс Технология Критического мышления «Способы вычисления площади многоугольников»  2)Эксперт по математике по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ГВЭ 9 класс, 11 класс. | 1)Блиц-турнир международного проекта VIDEOUROKI.NET «Современный урок» - 1 место |
| Цыплакова С.В. | нет | нет | Всероссийский центр информационных технологий «Интелект» -**участник** |
| Чершинцева А.И. |  | нет | Региональный этап чемпионата по профессиональному мастерству «ПРОФЕССИОНАЛЫ» в Красноярском крае -участник |
| Шевченко Н.В. | Подготовка материала по 9 параллелям классов, проведение игры Интеллектуальный Марафон «Знатоки», организация 52 классов и подведение итогов игры | нет | Разработка проекта «Математическая круговерть» в рамках краевого проекта «Территория Красноярский край» - участие |
|  | 11% | 22% | 56% |

4. Участие педагогов (с детьми)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО | Школьные мероприятия, названия ( участие в реализации проекта, НПК, олимпиады, воспитательные мероприятия), РЕЗУЛЬТАТ | Муниципальный уровень (НПК, олимпиада, конкурсы, проектная деятельность), РЕЗУЛЬТАТ | Региональные мероприятия, названия, РЕЗУЛЬТАТ |
| Денисенко Т.А. | Школьная НПК -1 место.  Олимпиада по физике-участие | Районная НПК по физике 3 место | Международный конкурс «Лига эрудитов»- участие |
| Денисова О.И. | - | - | - |
| Жукова Н.В. | * ВсОШ по информатике – участие * ВсОШ по математике – участие * Интеллектуальный марафон – 1 место среди 5 классов * Школьная НПК – 3 место (1 чел), участие (2 чел) | 1)Районная Онлайн игра «Математическое домино» 5-6 классы, 3 место 5 класс.  2) Городска игра «Математическое домино», 5 класс, участие  3) Краевой семейный финансовый фестиваль – участие  4) Городской конкурс по робототехнике «Спектр фест» - 1 место | 1)Всероссийский конкурс «КИТ» - 1 место (3 чел), 2 место (2 чел), участие (2 чел)  2)Всероссийский конкурс «Можно в космос полететь» - участие  3)Международный конкурс «Кенгуру» - 2 место (2 чел), участие (2 чел) |
| Литвинова О.В. | 1)ВсОШ по математике. Призер | 1)НПК Призер городской олимпиады  2) Районный квест «Москва-Кассиопия», 9 класс, участие | Международный конкурс-игра «Кенгуру» - участники |
| Синютина Л.В. | 1)ВсОШ по математике. –участие  2)Участие в реализации проекта «Математическая круговерть» в рамках краевого проекта «Территория Красноярский край»: решение практико-ориентированных задач по математике в 5 классе 3) Школьная НПК «Способы извлечения кубического корня», 9 класс Лопатина А. – 2 место;  4) Школьная игра «Бюджет Симпсонов» в рамках Краевого семейного финансового фестиваля, 3 место | 1)Участие в городской олимпиаде им. В.И. Арнольда 5-6 кл - участие  2)Районная Онлайн игра «Математическое домино» 5-6 классы, 3 место 5 класс.  3) Городска игра «Математическое домино», 5 класс, участие.  4) Районный квест «Москва-Кассиопия», 9 класс, участие | Международный проект «VIDEOUROKI.NET» участие в олимпиаде по математике «Школьный калейдоскоп»:  5М класс ( 6 победители и призеры, 4 участника)  9Б,В класс (2 призера, 3 участника) |
| Цыплакова С.В. | нет | 1)Районная Онлайн игра «Математическое домино» 5-6 классы, 6 класс- участие. | Международный конкурс-игра «Кенгуру» - участники |
| Чершинцева А.И. | НПК «Математика в танце» призер | Районный квест «Москва-Кассиопия», 9 класс, участие | нет |
| Шевченко Н.В. | Работа над исследовательскими работами  Метод Прокруста(1 место)  Картины Сурикова (2 место)  Нестандартное сравнение(участие)  Квартирный вопрос.  Участие обучающихся в олимпиаде по математике 5А, 5Г, 8Д, 9А (школьный уровень) Призер ВСОШ Маклакова Софья  Победитель Трофименко Софья  Призер Хоронжевский Женя  Призер Евдокимов Семен  Олимпиада «Смарт» школьный уровень 5А, 5Г, 8Д, 9А  Участие в Олимпиаде им. В.И.Арнольда 5-6 кл (школьный уровень) 5А, 5Г  Победитель школьной олимпиады им. В.И. Арнольда 5-6 кл. Хоронжевский Же | 1) Онлайн игра по функциональной грамотности «LiveMat» 7-8 класс, участие  2) Картины Сурикова  Куваева Ксения, Мартенц Кира  8 класс, 3 место в городском конкурсе «КОСМОТЕХ ХХI»   1. Метод Прокруста   Яковлева Ксения, Антонов Саша  5 класс, 3 место в городском конкурсе «КОСМОТЕХ ХХI»  3)Призеры НПК (муниципальный очное) 5 класс Яковлева Ксения и Антонов Александр 2 место 4)Участие в городской олимпиаде им. В.И. Арнольда 5-6 кл (городской уровень) Хоронжевский Женя 5А | Участник Всероссийского проекта «Калининград-Владивосток: путешествие игрушек» (сертификат имеется)2021-2022 .уч.год |
| ИТОГО | 67% | 56% | 67% |

* Представление опыта работы на разных уровнях (выставление статей в электронные издания, печатные работы, проведение мастер-классов...)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ФИО** | **Название статьи, разработки** | **Место публикации** | **Ссылка на публикацию** |
| Синютина Л.В. | Статья «Решение практико-ориентированных задач» | Сайт infourok.ru | <https://infourok.ru/statya-reshenie-praktiko-orientirovannyh-zadach-6478971.html> |
| Цыплакова С.В. | Педагогическая разработка Математика 6 класс | Международный образовательный центр Радуга талантов | Сайт Kladtalant.ru |
| Бажина Т.И. | Вопросно-ответный метод при обучении информатике и физике | Сборник материалов Международной научно-практической конференции памяти академика РАО М.П. Лапчика( Омск 18-19 ноября 2022 г.)\ под ред. М.И. Рагулиной. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2022. | <https://omgpu.ru/news/mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferenciya-pamyati-akademika-rao-lapchika-mp> |

Необходимо отметить хорошую результативную работу с одаренными детьми в рамках школьного Научного общества учащихся учителями Шевченко Н.В., Жуковой Н.Ю, Чершинцевой А.И., Денисенко Т.А.

**Выводы:**

- Основные вопросы плана работы методического объединения учителей математики, информатики и физики на 2022-2023 учебный год были рассмотрены;

- учителя ШМО МИФ (матем.. информ., физика.) приобрели опыт работы в технологии Критического мышления;

- учителя математики создали Рабочие программы для 5-6 классов на 2022-2023 уч. год в «Конструкторе рабочих программ».

**Определены задачи на 2023– 2024 учебный год:**

- активно осваивать работу по созданию Рабочих программ в Конструкторе рабочих программ;

 -в период перехода на обновленные ФГОС и ФООП апробировать учебно-методические комплекты, включенные в федеральный перечень учебников;

- апробировать учебники по курсу «Вероятность и статистика 7-9 классы», обмениваться опытом работы в решении вероятностных задач;

-повышать качество обучения математике, информатике, физике через формирование и развитие критического мышления учащихся;

-создать научно-исследовательскую и творческую группу учащихся, имеющих более высокую мотивацию к изучению математики, информатики и физики, для развития их личностного -потенциала.

- продолжить методическую подготовку учителей к переходу на ФООП и преподаванию курса «Вероятность и статистика».

**АНАЛИЗ**

**РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ МАОУ СШ № 53**

**ЗА 2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Методическое объединение учителей начальных классов в 2022- 2023 учебном году работало над методической темой: «Обеспечение качественного обучения и воспитания младших школьников в свете ФГОС НОО».

**Цель методической работы:**

Повышение качества знаний учащихся через внедрение современных образовательных технологий, обеспечивающих развитие ключевых компетенций ученика в рамках ФГОС нового поколения, повышение компетентности учителей начальных классов.

**Перед учителями стояли задачи.**

1)Повышение качества знаний учащихся через внедрение современных образовательных технологий, обеспечивающих развитие ключевых компетенций ученика в рамках ФГОС нового поколения, повышение компетентности учителей начальных классов, через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.

2)Корректировка планов и программ, отбор методов, средств, приёмов, технологий, соответствующих ФГОС.

3)Применение информационных технологий для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся.

4)Продолжение целенаправленной, систематической работы по развитию у обучающихся младших классов творческих, интеллектуальных и коммуникативных способностей через организацию внеурочной деятельности. 5). Продолжать работу по формированию исследовательских умений у младших школьников.

6)Активизировать работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах различных уровней.

5)Выявлять, изучать и распространять наиболее ценный опыт педагогической деятельности членов МО.

**Направления деятельности МО учителей начальных классов по совершенствованию общеобразовательного процесса:**

Организационные формы работы:

1.Заседания методического объединения на 2022-2023 уч. год.

2.Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеурочной деятельности.

3. Организация и проведение входного, промежуточного и итогового контроля знаний учащихся.

4.Взаимопосещение уроков педагогами и проведение методических декад.

5.Выступления учителей начальных классов на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах.

6.Посещение семинаров, вебинаров, видеоконференций, мастер-классов,

встреч в образовательных учреждениях города и района.

7.Повышение квалификации педагогов на курсах.

8.Прохождение аттестации педагогических кадров.

9.Участие в профессиональных конкурсах, публикации своего опыта.

10.Работа с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебной деятельности.

11.Подготовка и участие учащихся в различных предметных олимпиадах, конкурсах, фестивалях и выставках.

12.Работа с родителями (родительские собрания, консультации, привлечение к сотрудничеству.)

Тематика заседаний МО определялась исходя из задач методической работы школы. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены.

При выборе темы учитывались   профессиональные запросы педагогических работников, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение  для совершенствования качества  педагогической деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание работы | Календарные сроки |
| 1 | 2 | 3 |
|  | **Заседание МО** «Обсуждение и утверждение плана методической работы учителей начальных классов на 2022-2023 уч.год»  1) Анализ ШМО за 2021-2022 учебный год.  2) Утверждение плана работы ШМО на 2022-2023 уч. год.  3)Утверждение графика входного, промежуточного и итогового контроля знаний учащихся.  Организация работы по ликвидации пробелов в знаниях.  4)Определение тем самообразования на 2022-2023уч. год  5)Представление диагностического материала для проведения стартовой диагностики мониторинга сформированности метапредметных УУД у учащихся. | Сентябрь |
|  | **Заседание МО** «Современный урок в соответствии с ФГОС НОО – индивидуальная стратегия профессионального роста»  1)Составление графика открытых уроков с целью обмена опытом работы.  2) Работа с молодыми специалистами.  3) Возрастные особенности развития регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД у младших школьников. | ноябрь |
|  | **Заседание МО «**Создание образовательного пространства для самореализации учителя и обучающихся»  1)Психологические особенности детей младшего школьного возраста как один из факторов сохранения самоценности возрастного периода.  2)Предупреждение перегрузки учащихся 2-4 –х классов домашними заданиями (объем и содержание д/з) | Декабрь-март |
|  | **Заседание МО** «Современные образовательные технологии»  1.Технологическая карта урока.  2.Обмен опытом учителей по темам самообразования. | Январь-февраль |
|  | **Заседание МО**  «Технология критического мышления»   * В чём заключается основа «Технологии критического мышления». * Выбрать несколько приёмов критического мышления и ввести их в урок * Разобрать задания к этим приёмам. * Конструктор рабочих программ. | Март- апрель |
|  | **Заседание МО** «Обсуждение УМК по образовательным программам»  1. Анализ (достижения и не решённые проблемы) работы кафедры за 2022-2023 уч.год.  2. Постановка целей и задач МО на 2023-2024 уч.год | май |

Тематика заседаний отразила основные проблемные вопросы, стоящие перед МО и способствовала решению поставленных задач. Согласно утвержденному плану работы, за год было проведено шесть заседаний методического объединения, на которых заслушали выступления учителей МО по проблемам обучения и воспитания учащихся, познакомились с нормативными документами, намеченными к изучению в начале учебного года. Учителя принимали активное участие в теоретической и практической части каждого заседания.

Помимо этого проведено ряд оперативных заседаний (доработка и исправление рабочих программ по предметам в соответствии ФГОС НОО, подготовка к предметной олимпиаде, разработка положения об организации и проведении научно-практической конференции для младших школьников «Юный исследователь»).

Обновлена база данных по МО учителей начальных классов.

**Сведения о педагогах:** Обучение в начальной школе в 2022-2023 учебном году велось по системе 1 – 4 во всех 25 классах – комплектах. Начальная школа работала в режиме двух смен. 16 классов работали по образовательной программе «Школа России», 5 классов – «Перспективная начальная школа»,3 класса-«Начальная иновационная школа».

В методическом объединении 21 учитель, 18 из них имеют высшее образование, 3 человека среднеспециальное. (Никитина Г.П., Баранова Т.И.,Волоснова И.П.,)

**Высшую категорию** имеют 7 учителей (Стеценко О.Ю., Рябова А.Л., Чекалова Т.И., Безделева Н. В., Ковалец И.И., Баранова Т.И. Кудришова О.В.)

В 2022-2023 учебном году подтвердили свою квалификационную категорию Безделева Н.В. Баранова Т.И, Зайнулина Н.Н., Плюхина Е.Г.

**Стаж работы:** Свыше 45 лет- Безделева Н.В.

Свыше 30 лет имеют учителя: Ковалец И.И., Каменская Н.А., Соколова Л.И., Баранова Т.И. Рублёва И.В., Кудришова О.В., Волоснова И.П., Стаценко О.Н., Никитина Г.П., Чекалова Т.М.

Свыше 20 лет –8 учителей, до 10 лет - 3 учителя.

Учителя 1-4 классов работали по новым образовательным программам начального общего образования, стандартам второго поколения ФГОС.

С целью расширения и углубления профессионально - методических знаний и умений, учителя занимаются самообразованием, совершенствованием уровня педагогической подготовки. Они заинтересованы в эффективности каждого урока – в достижении намеченной цели, выполнении программы.

**Темы по самообразованию кафедры учителей начальных классов**

Учителя начальных классов на протяжении года работали над темами по самообразованию: изучали публикации, делились своими наработками, выступали с докладами на МО, проводили открытые уроки и внеклассные мероприятия с учетом графика.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | ФИО | Тема |
| 1 | Рябова Анна Леонидовна- 4А | Работа с текстом – одно из средств достижения метапредметных результатов в развитии УУД. |
| 2 | Кульба Олеся Андреевна- 3г | Развитие логического мышления на уроках математики. |
| 3 | Каменская Наталья Анатольевна- 3В | Формирование читательской грамотности на уроках чтения у младших школьников. |
| 4 | Соколова Лидия Ивановна-1А | Формирование навыка интерпретации и обобщения информации для развития читательских умений. |
| 5 | Подгорнова Нина Николаевна-1В | Приемы работы над совершенствованием навыков чтения . |
| 6 | Волоснова Ирина Петровна-1Б,3Д | Формирование орфографической зоркости на уроках русского языка у учащихся через развитие внимания. |
| 7 | Безделева Надежда Владимировна- 2В | Формирование читательской грамотности у младших школьников. |
| 8 | Никитина Галина Порфирьевна- 2Б | Современные образовательные технологии в начальной школе. |
| 9 | Чекалова Татьяна Алексеевна-4З | Смешанное обучение, как способ ревлизации ФГОС. |
| 10 | Ковалец Ирина Ивановна-3А,1Д | Развитие творческих способностей младших школьников через реализацию ФГОС. |
| 11 | Баранова Татьяна Ивановна-3Б | Развитие читательской грамотности ,как одно из компонентов функциональной грамотности учащихся с применением современных технологий. |
| 12 | Репринцева Любовь Геннадьевна-2Г | Формирование читательской грамотности на уроках чтения у младших школьников. |
| 13 | Маховская Наталья Николаевна-4Д | Развитие ИКТ –компетентности младших школьников в условиях ФГОС. |
| 14 | Стаценко Оксана Владимировна-4Е | Проблемный подход к изучению нового материала, как средство активизации мыслительной деятельности. |
| 15 | Зайнулина Наталья Николаевна-1Е | Развитие ИКТкомпетентности младших школьников в условиях внедрения ФГОС НОО. |
| 16 | Плюхина Елена Геннадьевна- 1Г | Технологии ТРИЗ в начальной школе. |
| 17 | Кудряшова Ольга Валерьевна- 4Г | Организация системы оценивания достижений обучающихся начальной колы в условиях реализации ФГОС НОО. |
| 18 | Стеценко Оксана Владимировна- 2А | Научить и освоить методические материалы по теме «Ориентация на результат» |
| 19 | Марцевич Марина Николаевна-2Е | Повышение качества обучения учащихся на уроках русского языка через игровые и занимательные моменты. |
| 20 | Нерода Татьяна Михайловна-4В | Дидактическая игра на уроках русского языка |
| 21 | Рублева Ирина Вениаминовна- 4Ж, | Формирование орфографической зоркости на уроках русского языка. |
| 22 | Григорова Елена Геннадьевна-2Д | Формирование читательской грамотности на уроках чтения |
| 23 | Кульба Олеся Андреевна- 4Б | Технология проектного обучения в начальной школе |

Педагоги принимали участие в школьном конкурсе «Учитель года- 2023»-Плюхина Е.Г.заняла третье место, Зайнулина Н.Н призовое место. Так же Наталья Николевна приняла участие: - Вожатский хакатон «На встречу 400-летию Красноярска» *(сертификат за участие*)

В региональных мероприятиях:

- Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей «Использование виртуального мультимедийного приложения в образовательном процессе: Google Презентации»

- Всероссийский конкурс «Навигаторы детства 3.0» федерального проекта «Патриотического воспитания граждан РФ.

Педагоги занимались оборудованием и оформлением своих кабинетов. При проверке кабинетов на готовность были отмечены все учебные помещения начальных классов. В течение года проводилось взаимное посещение уроков педагогами. С целью повышения качества образовательного процесса в школе, активизации всех форм внеурочной и внеклассной работы с учащимися, развития интеллектуального творчества школьников реализуется школьная программа «Одарённые дети». Уже с начальной школы учащиеся привлекаются к исследовательской работе, обучаются методам ведения научного исследования. Так в научно практической конференции принимают участие ученики из всех классов, получая награды и грамоты за призовые места и за участия.

**Повышение квалификации 2022-2023 уч.год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. | Курсовая подготовка, название, колич.часов | Семинары (очно). Название.(докладчик) | Онлайн –мероприятия, докладчик. |
| Баранова Т.И | «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» – 72 часа (2022 год) | Семинар по читательской грамотности. Хрипунова О.Ю.  Семинар «Смешанное обучение» Хрипунова О.Ю. | Тест- онлайн в Интенсиве «Я учитель» 2.0 – « Компетенции современного и успешного учителя».  Тест- онлайн в Интенсиве «Я учитель» 3.0 – «Цифровые компетенции педагога».  Создание индивидуального образовательного маршрута ( ИОМ) по профессиональному дефициту «Формирование развивающей среды для учеников». |
| Волоснова И.П. |  | Семинар по читательской грамотности. Хрипунова О.Ю.  Семинар «Смешанное обучение» Хрипунова О.Ю. | «Цифровые компетенции педагога».  Создание индивидуального образовательного маршрута ( ИОМ) по профессиональному дефициту «Формирование развивающей среды для учеников». |
| Рябова А.Л. | Подготовка членов ГЭК (16 часов)  Подготовка руководителей ППЭ (16 часов) | Семинар по читательской грамотности. Хрипунова О.Ю.  Семинар «Смешанное обучение» Хрипунова О.Ю. | «Цифровые компетенции педагога».  Создание индивидуального образовательного маршрута ( ИОМ) по профессиональному дефициту «Формирование развивающей среды для учеников». |
| Чекалова Т.А. | Подготовка членов ГЭК (16 часов)  Подготовка организаторов ППЭ (16 часов) | Семинар по читательской грамотности. Хрипунова О.Ю.  Семинар «Смешанное обучение» Хрипунова О.Ю. | «Цифровые компетенции педагога».  Создание индивидуального образовательного маршрута ( ИОМ) по профессиональному дефициту «Формирование развивающей среды для учеников». |
| Зайнулина Н.Н | Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО, 72 часа  Подготовка организаторов ППЭ (16 часов) | Семинар-практикум для педагогов начальной школы на тему «Целеполагание на уроке» *(слушатель)*  Семинар-практикум для педагогов «Эффективное взаимодействие в решении проблем, учащихся группы «риска». *(слушатель)*  Методический семинар по предоставлению опыта «Учитель года МАОУ СШ 53» *(докладчик)* |  |
| Плюхина Е.Г. | Особенности развития критического мышления обучающихся в начальной школе (Инфоурок, июль 2022)  Подготовка организаторов ППЭ (16 часов) | Докладчик на школьном методическом семинаре. Тема: Использование приёмов ТРИЗ и развитие творческих способностей на уроках в начальной школе.  Семинар по читательской грамотности. Хрипунова О.Ю.  Семинар «Смешанное обучение» Хрипунова О.Ю. | Вебинар «Мотивация к обучению» |
| Каменская Н.А. | Подготовка организаторов ППЭ (16 часов) | Семинар по читательской грамотности. Хрипунова О.Ю.  Семинар «Смешанное обучение» Хрипунова О.Ю. | «Цифровые компетенции педагога».  Создание индивидуального образовательного маршрута ( ИОМ) по профессиональному дефициту «Формирование развивающей среды для учеников». |
| Никитина Г.П. | «Проектирование учебных занятий в начальной школе на основе УМК «Начальная инновационная школа»,  в объёме 72 часа. | Семинар по читательской грамотности. Хрипунова О.Ю.  Семинар «Смешанное обучение» Хрипунова О.Ю. |  |
| Ковалец И.И. | «Особенности введения и реализации обновлённого ФГОС НОО» - 72 часа | Семинар по читательской грамотности. Хрипунова О.Ю.  Семинар «Смешанное обучение» Хрипунова О.Ю. |  |
| Рублёва И.В. |  | Семинар по читательской грамотности. Хрипунова О.Ю.  Семинар «Смешанное обучение» Хрипунова О.Ю. |  |
| Стаценко О.В. | АНО ДПО «Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» по программе «Современные аспекты деятельности учителей начальных классов в условиях введения обновленного ФГОС НОО».  36 часов. | Семинар «Разработка индивидуального образовательного маршрута на основе расчета профессионального дефицита педагога»  10.05.2023 - 31.05.2023  Семинар по читательской грамотности. Хрипунова О.Ю.  Семинар «Смешанное обучение» Хрипунова О.Ю. | «Университет Детства» сертификат слушателя МЕЖДУНАРОДНОГО КОНГРЕССА «Л. С. Выготский и А. Р. Лурия: культурно-историческая психология и вопросы цифровизации в социальных практиках». |
| Григорова Е.Г. |  | Семинар по читательской грамотности. Хрипунова О.Ю.  Семинар «Смешанное обучение» Хрипунова О.Ю. |  |
| Маховская Н.А. | АНО ДПО « Международный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки». Современные аспекты деятельности учителей начальных классов в условиях введения обновленногог ФГОС НОО – 36 часов.  Неделя молодого педагога.  Курсы по функциональной грамотности.  Молодые педагоги и система наставничества.  Подготовка организаторов ППЭ (16 часов) | Вебинар « Формы и развитие эмоционального интеллекта в рамках приоритетных задач ФГОС ». Грицина И.С.  Семинар по читательской грамотности. Хрипунова О.Ю.  Семинар «Смешанное обучение» Хрипунова О.Ю.  Семинар « Обучение младших школьников смысловому чтению» - 2 часа.  Семинар Конфликтологическая компетентность молодого педагога » -2 час  Вебинар ПДД. | Курсы по финансовой грамотности. |
| Кудряшова О.В. | Курс профессиональной переподготовки «Основы религиозных культур и светской этики: теория и методика преподавания в образовательной организации» (270 часов)  Курс профессиональной переподготовки «Организация образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (300 часов) | Семинар по читательской грамотности. Хрипунова О.Ю.  Семинар «Смешанное обучение» Хрипунова О.Ю. |  |
| Безделева Н. В. |  | Семинар по читательской грамотности. Хрипунова О.Ю.  Семинар «Смешанное обучение» Хрипунова О.Ю. |  |
| Подгорнова Н.Н. | Подготовка организаторов ППЭ (16 часов) | . | «Цифровые компетенции педагога».  Создание индивидуального образовательного маршрута ( ИОМ) по профессиональному дефициту «Формирование развивающей среды для учеников». |

Учителями методического объединения была проведена большая работа по разработке и внедрению рабочих программ внеурочной деятельности, работа по отбору методов, средств, приемов, технологий с учётом индивидуальных особенностей учащихся. Учителями составлены программы внеурочной деятельности по пяти основным направлениям: спортивно – оздоровительному, духовно – нравственному, научно – познавательному, общеинтеллектуальному.

По результатам работы каждого направления проведены итоговые мероприятия, в ходе которых учащиеся применяли сформированные на занятиях умения.

По результатам диагностики учащиеся начальных классов показали высокий уровень мотивации и заинтересованность занятиями в кружках и секциях.

Учителями осуществлялась подготовка и участие учащихся в различных предметных олимпиадах, конкурсах, фестивалях и выставках. Каждый ребёнок мог проявить себя в той области, которая была интересна ему и доступна.

**Результаты участия в рейтинговых конкурсах**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Русский медвежонок | кенгуру | кит | Всероссийская  Предметная  Олимпиада дистанционная  Пегас | Смарт кенгуру |
| 1-е  классы |  |  |  |  | 1а,б. |
| 2-е  классы | 2в,г,д,а. | 2а, в, д. | 2б, | 2а, в, | 2в,г, а, |
| 3-и  классы | 3а,б,в,г,е,ж,з. | 3а,ж,з | 3б,д,е. | 3а,з. | 3в,е,ж, |
| 4-е классы | 4а,б,в,г,д.е,ж | 4а,б,гж. | 4а,е,ж,. | 4а,б,ж,е,. | 4 а ,з,ж, |

Учителя и учащимися принимают активное участие в дистанционных олимпиадах на образовательной платформе «Учи.ру», где отслеживается участие ребят по классам, а самых активных учеников ждут специальные награды.

**Работа над повышением уровня качества обученности учащихся**

Регулярно ведётся работа по повышению познавательного интереса у учащихся, вовлечение их в интеллектуальные олимпиады, конкурсы, марафоны. На протяжении всего учебного года учащиеся являлись участниками городских и школьных конкурсов, занимали призовые места по району и в регионе:

- Стаценко О.В., VI Всероссийском литературном конкурсе   
с международным участием «Звезда Арктики-Умка». Принимали участие 6 человек Чекаловой Т.А., Рябовой А.Л. ребята приняли участие в городском открытом экологическом конкурсе «Красная книга Красноярского края» и завоевали призовые места.

- Рублёва И.В., с ребятами класса получили диплом за участие в «3 Международном конкурсе иллюстраций, стихов и репортажей «Мир создаю я».

Творческая группа учителей начальных классов разработала положение об организации и проведении научно-практической конференции для младших школьников «Юный исследователь». В этом учебном году у преподавателей: Ковалец И.И, Чекаловой Т.А., Каменской Н.А ученики принявшие участие в НПК заняли 1.2.3. места по школе.

Постоянный рост мастерства учителей положительно отражается на результатах их деятельности.

Учителя нашего МО - участники городских, районных, школьных семинаров.

Педагоги публикуют свои методические материалы и наработки на сайтах.(Никитина Г.П., Безделева Н.В., Стаценко О.В. Рябова А.Л., Чекалова Т.А. ,Ковалец И.И., Нерода Т.М.)

Педагоги целесообразно применяют в своей работе наглядность и ИКТ, реализовывают основные психологические и гигиенические требования, добиваются эффективной обратной связи с учащимися, рационально используют время на уроках, тактичны, соблюдают правила охраны труда.

Всеми учителями в работе по обучению учащихся реализовываются принципы наглядности, осознанности, связи теории с практикой.

Правильно выбирают методы и формы обучения, контролируют знания, умения и навыки учащихся, используют дифференцированный подход по отношению к домашним заданиям.

Много работают по привитию нравственности учащихся, формированию общеучебных навыков, работают индивидуально по развитию интеллектуальных способностей учащихся, стремятся заинтересовать детей учебой, учат быть самостоятельными, вычленять главное в учебном материале, развивают навыки коллективной работы, работают по привитию организованности и дисциплинированности.

В начальном звене учителя стремятся к реализации комплекса мер по информатизации образовательного процесса. Проводят уроки с использованием ЦОР учителя: Рябова А.Л., Соколова Л.И., Подгорнова Н.Н., Волоснова И.П., Безделева Н.В., Никитина Г.П., Чекалова Т.А., Ковалец И.И., Баранова Т.И, Каменская Н.А. Плюхина Е.Г. Стаценко О.В. Кудряшова О.В. Рублёва И.В., Зайнулина Н.Н.

В течение учебного года учителями даны открытые уроки. Плюхиной Е.Г., Зайнулиной Н.Н.

Учителя работали в творческих группах по освоению различных современных технологий обучения. В своей работе учителя используют элементы технологий проблемного, дифференцированного, здоровьесберегающего обучения, игровую технологию, ИКТ – технологии, технологии интерактивного обучения, кейс-технологию, деятельностный подход в обучении, технология проектной деятельности,игровые технологии, технология совместной продуктивной деятельности, приёмы ТРИЗ, технология развития критического мышления.

Большую роль в работе учителя играет кабинет, его учебно-методическая база. Все учителя начальных классов имеют постоянно закрепленные за ними кабинеты. В кабинетах имеется учебно-методическая литература, дидактический материал, различные словари, богатый иллюстративный материал. В кабинетах так же имеются карточки для индивидуальной работы, что позволяет вести дифференцированное обучение, способствует гуманизации образовательного процесса. В предстоящем учебном году учителя МО продолжат пополнение своих кабинетов новыми материалами. Все кабинеты начальных классов оснащены интерактивными досками, принтерами, компьютерами.

Анализируя образовательную деятельность, можно отметить следующее:

Деятельность методического объединения учителей начальных классов в 2022-2023 учебном году строилась в соответствии с планом методической работы школы на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального и муниципального уровней, соответствовала нормам СанПиНа, была направлена на защиту прав и интересов обучаемых.

Все учителя работали по индивидуальным программам, за основу которых взята программа Министерства образования РФ для общеобразовательных школ, с учетом СанПиНа и требований к подготовке обучающихся.

На протяжении учебного года педагоги делились полученными знаниями и приобретаемым опытом по внедрению ФГОС. По итогам года педагоги представили отчет об организации внеурочной деятельности учащихся.

Каждый учитель работал над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомил своих коллег на заседаниях методических объединений.

Внедряются новые технологии обучения, разрабатываются более эффективные формы опроса учащихся. В соответствии с поставленными задачами, МО продолжило работу над поиском внутренних резервов повышения качества успеваемости в начальных классах.

**Вывод по работе МО.**

Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методов и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию навыков творческой научно-исследовательской деятельности учащихся; внедрению и освоению учащимися информационно – компьютерных технологий; формированию универсальных учебных действий у учащихся.

Индивидуальные занятия по школьным дисциплинам нацелены на отработку базовых знаний, а также расширение и углубление знаний учащихся за счет внедрения материала повышенной сложности.

Таким образом, анализ работы методического объединения показал, что запланированный план работы МО выполнен. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся с высоким уровнем интеллекта, проявляющих интерес к изучению предметов.

Педагоги старались оказывать методическую помощь друг другу, овладевали навыками самоанализа учебной деятельности. Считаем, что для развития всесторонне развитой, здоровой личности в начальном звене были созданы все условия. Каждый ребёнок мог проявить себя в той области, которая была интересна ему и доступна.

На последнем заседании ШМО были отмечены и недостатки в работе: снижение интереса детей к чтению дополнительной литературы, недостаточная вовлеченность родителей и учащихся в исследовательскую и проектную деятельность.

**Отчет о работе методического объединения учителей общественно-научного цикла на 2022/2023 учебный год.**

**Цель:**создание условий для повышения уровня профессионального развития педагога и реализации его личностных функций.

**Задачи:**

1. Повысить качество обучения на уроках истории посредством активизации работы по внедрению в практическую деятельность педагогов современных педагогических технологий и инновационных форм обучения.

2. Повысить уровень теоретических, методологических знаний педагогов-историков через организацию различных видов педагогической деятельности, в том числе научно-исследовательских работ, педагогического просвещения.

3. Выстраивание системы поддержки неуспевающих и слабоуспевающих детей и их сопровождение в течение всего периода становления личности

4. Повышать интерес к историческим и обществоведческим дисциплинам, предметам художественного направления, используя урочную и внеурочную деятельность.

1. План работы ШМО 2022- 2023 учебный год.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание работы  План | Реализация |
| 1 | 1 Рассмотрение и принятие конструкторов рабочих программ: по истории, обществознанию 5-6 кл, программ курсов по выбору, практикумов по предметам.    2. Выбор тем по самообразованию учителями.  3. Обсуждение анализа работы и итогов ГИА  за 2021 - 2022 учебный год.  Планирование основных направлений работы ШМО.  4. Мониторинг: сведения об учителях (коррекция данных)  5. Рассмотрение и принятие текстов контрольных работ, тестов для входящего контроля, контрольных работ за 1 полугодие, итоговых контрольных работ.  6. Ознакомление с графиком ВШО и обсуждение условий проведения школьной олимпиады. | 1. Выявление расхождения программ по истории и обществознанию с содержанием учебников 5, 6 класса.  Корректировка программ, курсов по выбору, практикумов по предметам.  2. Выбор тем по самообразованию учителями – осуществлен частично, т к часть учителей продолжили работать над темой прошлого года.  3. Анализ работы ШМО. Признание итогов работы удовлетворительными. Результаты ГИА - определение основных направлений работы объединения.  4. Обновление сведений об учителях (частично).  5. Рассмотрение и принятие текстов контрольных работ, тестов для входящего контроля, контрольных работ за 1 полугодие, итоговых контрольных работ. Наличие заданий разного уровня усвоения материала: базовый, повышенный, высокий. Использованы контрольно – измерительные материалы, рекомендованные для определения уровня знаний учащихся.  6. Ознакомление с графиком ВШО и обсуждение условий проведения школьной олимпиады. |
| 2 | * Анализ входящих контрольных работ по предметам. Анализ результатов 1 четверти текущего учебного года. * Выполнение локального акта: «Положение о работе с неуспевающими». Планирование работы со слабоуспевающими учащимися.   3. Работа с одаренными детьми: участие в мероприятиях различного уровня.  ВШО результаты школьной олимпиады. | 1. Анализ входящих контрольных работ по предметам. Анализ результатов 1 четверти текущего учебного года. По итогам работ выявлены учащиеся, не усвоившие программу, слабоуспевающие.  2. Работа со слабоуспевающими. Определены основные темы, задания и сроки сдачи заданий учащимися. Работа проводилась под руководством завуча УВР.  3. Определение призеров и победителей ВШО по истории и обществознанию.  Учителя провели анализ результатов работ. |
| 3 | 1. Итоги успеваемости за 1 полугодие. Планирование индивидуальной работы с неуспевающими.  2. Работа по подготовке выпускников к итоговой аттестации. Участие учащихся 9,11кл в репетиционных тестированиях.  3. Работа с одаренными детьми: участие в НПК, различных конкурсах. | 1. Планирование индивидуальной работы с не успевающими. Прогнозирование учащихся, которые могут иметь неудовлетворительные оценки за год.  2. Определение времени консультаций по предмету. Составление списка учащихся, желающих сдавать экзамен по истории, по обществознанию. Результаты репетиционного тестирования учащихся 9-х, 11-х классов. Причины низких результатов. Обмен опытом.  3. Участие в НПК. В конкурсах различного уровня. |
| 4. | 1.Участие в семинаре. Подготовка и проведение уроков по технологии Критического мышления. Применение основных приемов критического мышления. Открытый урок в 5классе учитель Белинчук А.Л.  2. Обмен опытом, по проведенным урокам. | 1. Применение на уроках основных приемов критического мышления.  2. Обмен педагогическим опытом: «Использование методов технологии критического мышления на уроках». |
| 5 | 1. Результаты итоговой аттестации по предметам, сравнительный анализ с успеваемостью за год.  2 Работа по подготовке выпускников к итоговой аттестации. Экзамены.  3 Анализ участия учителей и учащихся в мероприятиях различного уровня за учебный год.  4 Анализ результатов деятельности ШМО. Составление плана работы ШМО на следующий учебный год. | 1. Выявление причин неудовлетворительных оценок . Обсуждение мер повышение уровня знаний учащихся.  2. Подготовка учащихся к ОГЭ, ЕГЭ. Определение даты и формы консультаций учащихся под руководством завуча УВР.  3. Анализ участия учителей и учащихся в мероприятиях различного уровня за учебный год. Данное направление реализовано частично. (См Приложение)  4. Анализ результатов деятельности ШМО. Составление плана работы ШМО на следующий учебный год.  По объективным причинам план работы ШМО реализован частично. |

Проанализировав работу ШМО, можно сделать следующие выводы и внесли предложения для работы в следующем учебном году:

1. Продолжение работы с конструктором программ по истории и обществознание с 5 – 11 класс. Знакомство с содержанием новых учебников.

2. Отметить своевременное составление и корректировку тематического планирования рабочих программ по предметам, контрольных работ.

2. Признать недостаточной проведенную методическую работу. Продолжить методическую работу по Технологии Критического мышления.

3. Продолжить работу по выявленным проблемам педагогической деятельности, своевременно принимать меры по выявлению и устранению пробелов в знаниях и умениях учащихся, с целью снижения количества не успевающих учащихся по предметам.

4. Обобщить опыт обучения с использованием образовательных платформ, взять на вооружение наиболее удачные элементы данного обучения.

1. Темы самообразования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО, стаж работы, категория | тема |
| 1 | Белинчук А. Л.  8 лет, высшая | Формирование навыков самообразовательной деятельности учащихся через использование информационных технологий на уроках |
| 2 | Будник И.В. 1 категория | Использование современных образовательных технологий  на уроках истории и  обществознания как средства развития познавательной активности учащихся и создания условий для их самореализации |
| 3 | Галич И.В.  39 лет, высшая | Личностноориентированный подход на уроках музыки |
| 5 | Зыбина С.А.  30 лет, 1категория | Формирование читательской грамотности на уроках истории и обществознания |
| 6 | Никашина Т.В. |  |
| 7 | Яричина А.О.  8 лет, высшая | Применение игровых технологий на уроках истории и обществознания |

2. Участие педагогов (без детей)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО | Школьные мероприятия, названия (открытый урок, участие в реализации проета..), РЕЗУЛЬТАТ | Муниципальный уровень (жюри НПК, олимпиада, конкурсы), РЕЗУЛЬТАТ | Региональные мероприятия, названия |
| Белинчук А. Л. | Проверка работ: школьного этапа ВШО, репетиционных работ ГИА.  Открытый урок с применением основных приемов критического мышления. Открытый урок в 5классе  Руководитель проектов учащихся 10 кл.  Школьные творческие конкурсы: Живая нить традиций, ярмарка талантов |  | Участие в проекте «Летопись Победы».  Организация участия и личное участие во всероссийском этнографическом диктанте. |
| Будник И.В. | Проверка работ: школьного этапа ВШО, репетиционных работ ГИА.  Школьные творческие конкурсы: Живая нить традиций, ярмарка талантов. | Участие в муниципальном мероприятии с выставкой, посвященной Дню защитника Отечества | Организация участия и личное участие во всероссийском этнографическом диктанте |
| Галич И.В. |  |  |  |
| Никашина Т.В. | Школьные творческие конкурсы: Живая нить традиций, ярмарка талантов. |  |  |
| Зыбина С.А. | Проверка работ: школьного этапа ВШО, репетиционных работ ГИА.  Школьные творческие конкурсы: Живая нить традиций, ярмарка талантов. |  | Участие в проекте «Летопись Победы».  Организация участия и личное участие во всероссийском этнографическом диктанте. |
| Яричина А.О. | Проверка работ: школьного этапа ВШО, репетиционных работ ГИА  Руководитель проектов учащихся 10 кл.  Школьные творческие конкурсы: Живая нить традиций, ярмарка талантов |  | Участие в «Интеллектуальном марафоне».  Соорганизатор Краевого семейного финансового фестиваля.  Организация посещения 2х дневной экскурсии «Красноярск собирает друзей».  Участие в III Красноярском педагогическом Хакатоне.  Городская игра среди учителей «Своя игра», участие.  Организация участия в историко-патриотическом диктанте по истории МЧС учеников 6б, 9в, 11б классов.  Организация участия и личное участие во всероссийском этнографическом диктанте.  Участие в вебинаре «Образовательные игры».  Организация участия 8-классников и личное участие во всероссийском онлайн-зачете по финансовой грамотности.  Организация участия 8-классников и личное участие во всероссийском тестировании по финансовой грамотности ФИНЗОЖ.  Организация участия в региональной олимпиаде «Экономика и учет – шаг к успешному будущему» (участие 9В и 11б классов, 3 место) |

4. Участие педагогов (с детьми)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО | Школьные мероприятия, названия ( участие в реализации проекта, НПК, олимпиады, воспитательные мероприятия), РЕЗУЛЬТАТ | Муниципальный уровень (НПК, олимпиада, конкурсы, проектная деятельность), РЕЗУЛЬТАТ | Региональные мероприятия, названия, РЕЗУЛЬТАТ |
| Белинчук А. Л. | Участие ВШО.  Школьные творческие конкурсы: Живая нить традиций, ярмарка талантов | Участие команды ZOVв отборочном этапе чемпионата «Красноярской интеллектуальной патриотической лиги».  Победа команды ZOVв квизе «Славные сыны Отечества».  Участие команды ZOVв квесте «Горячий снег». | Участие учащихся в проекте «Летопись Победы».  Участие команды «Внуки Геродота» в городском брейн- ринге «от Красного яра до Красноярска».  Организация участия и личное участие во всероссийском этнографическом диктанте.  Участие во всероссийской акции «Фронтовая открытка» |
| Будник И.В. | Участие ВШО.  Школьные творческие конкурсы: Живая нить традиций, ярмарка талантов. | Районной  интеллектуально-познавательной игры «Что? Где? Когда?», Грамота 3 место.  Районный краеведческий конкурс экскурсоводов «80 лет Ленинскому району».  Конкурс экскурсаводов школьных музеев образовательных учреждений Ленинского района г. Красноярска, посвящённого Дню защитника отечества «Если крикнет рать святая……» Диплом 1 место | Городской краеведческий веб-квест «200 лет на Енисее» Благодарственная грамота.  Краевой региональный конкурс, реализации проекта «Пространство памяти», Лига исторического квиза «Колесо истории» . 1 место. Образовательный Чемпионат в дисциплине «Исторический «Квест Движ»» в рамках XVIII Красноярского городского форума «Красноярск: время единения, заботы, сотрудничества».  Участие во всероссийской акции «Фронтовая открытка». |
| Галич И.В | Выступление детей на праздниках: День знаний, 8 марта, 9 мая. |  |  |
| Никашина Т.В. | Школьные творческие конкурсы: Живая нить традиций, ярмарка талантов |  |  |
| Зыбина С.А. | Посещение учащимися 5м класса: выставки « Россия в войнах» Дом Офицеров;  Красноярского краеведческого музея.  Школьные творческие конкурсы: Живая нить традиций, ярмарка талантов. |  | Участие учащихся в проекте «Летопись Победы».  Организация участия и личное участие во всероссийском этнографическом диктанте.  Участие во всероссийской акции «Фронтовая открытка». |
| Яричина А.О. | Участие ВШО  Школьная НПК  Школьные творческие конкурсы: Живая нить традиций, ярмарка талантов | Участие Районная НПК | Организация участия и личное участие во всероссийском этнографическом диктанте.  Участие во всероссийской акции «Фронтовая открытка».  Организация участия 8-классников и личное участие во всероссийском онлайн-зачете по финансовой грамотности.  Участие в городском образовательном городском образовательном чемпионате с 9В классом.  Организация участия 8-классников и личное участие во всероссийском тестировании по финансовой грамотности ФИНЗОЖ.  Организация участия в региональной олимпиаде «Экономика и учет – шаг к успешному будущему» (участие 9В и 11б классов, 3 место) |

Определены задачи на 2023 - 2024 учебный год:

1. Повышение качества обучения и совершенствование уровня их преподавания.
2. Активизация работы с учащимися, имеющими более высокую мотивацию к изучению предметов истории, обществознания, искусства, музыки.
3. Продолжение методической подготовки учителей к переходу к ФООП, опора на конструктор программ по предметам, новым учебникам.

**Анализ работы ШМО иностранных языков**

**В 2022 - 2023** учебном году методическое объединение работала над темой: «Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях введения обновленных ФГОС».

**Цель:** совершенствование профессиональной компетентности учителей иностранного языка, уровня их компетентности в области учебного предмета и методики преподавания.

Задачи:

1. Повышение качества учебных достижений.
2. Создание условий для качественной подготовки выпускников.
3. Обеспечение условий для обобщения и распространения опыта работы педагогами МО.
4. Повышение квалификации педагогов.
5. Обеспечение условий для участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, НПК различного уровня.

Было проведено 5 заседаний методического объединения, на которых были рассмотрены следующие вопросы:

1. утверждение рабочих программ и КТП, плана работы на год;
2. распределение учебной нагрузки среди учителей;
3. участие детей в олимпиадах, конкурсах, викторинах, НПК;
4. изучение и обсуждение обновленных ФГОС;
5. работа со слабоуспевающими и одаренными детьми;
6. отчеты по темам самообразования;
7. анализ успеваемости по предмету;

**Организационные формы работы с педагогическими кадрами**:

1. Обзор и изучение новинок научно-методической литературы и профессиональных журналов.

2. Индивидуальные консультации по проблемам преподавания.

3. Самоанализ уроков.

4. Отчётные выступления по теме самообразования.

Тематическое и поурочное планирование учителей осуществляется в соответствии с учебной программой и учебно-методическим комплексом.

При планировании уроков решаются познавательные и практические задачи.

Каждый учитель работает индивидуально по своей методической теме согласно используемой педагогической технологии:

1. Темы самообразования

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО | тема |
| Мамедова Аида Тариель кызы | Развитие творческой речевой активности учащихся на уроках английского языка |
| Фиряго Наталья Владимировна | «Активизация познавательной деятельности через создание ментальных карт на уроке английского языка как цифрового образовательного продукта обучающихся». |
| Маринина Алина Евгеньевна | «Исследовательская деятельность обучающихся на уроках иностранного языка» |
| Пашинова А.И. | Использование интернет ресурсов на уроках иностранного языка, дистанционное обучение. Медиативный подход в образовании. |
| Шваб Татьяна Андреевна | Использование технологии обучения в сотрудничестве для развития навыков устной речи |

2. Применяемые технологии:

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО | Элементы технологий, технологии |
| Шваб Татьяна Андреевна | -Технология обучения в сотрудничестве  -Проектный метод  -Исследовательская деятельность  -Разно уровневое обучение  -Технология Инсерт  -Mind map (диаграмма связей) |
| Фиряго Наталья Владимировна | Перевернутый класс, смешанное обучение, проектная, личностно-ориентированная. Дистанционный формат, ментальные карты. Технология дебатов, технология проблемного обучения |
| Пашинова А.И. | Технология коммуникативного обучения, разноуровневого обучения, модульного обучения, информационно-коммуникационные технологии, интернет-технологии, индивидуализации обучения, критического мышления, игровые, «Языковой портфель» . |
| Маринина Алина Евгеньевна | -Проектный метод  -Исследовательская деятельность  -Работа в группах  -Mind -map |
| Мамедова Аида Тариель кызы | Информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие |

3. Повышение квалификации

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО | Курсовая подготовка, название, количество часов | Семинары (очно), название, роль (докладчик, слушатель) | Онлайн-мероприятия, названия |
| Фиряго Наталья Владимировна | 1.ККИПК и ППРО «Основы смешанного обучения в предмете «Английский язык», 2020 г, 40 ч  2.ООО «Инфоурок» «Особенности введения и реализации обновленных ФГОС», 2022 г, 72 ч  3.ККИПК и ППРО « Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя ( для учителей иностранного языка), 2022 г, 24 ч | 1.МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ. школьное филологическое  образование и методика обучения в 21 веке: подходы, эволюция, перспективы. Март 2023. (слушатель) |  |
| Маринина Алина Евгеньевна | 1. «Методическая работа и стратегические инициативы в 2022-2023 уч.году: Проект Школа Минпросвящения; классное руководство и патриотическое воспитание; обновлённые ФГОС; мероприятия Минпросвящения» (в объёме 144 часа)  2. Курс дистанционного обучения в программу «Орлята России» (рег. номер: 17640) | 1. Участие в работе Всероссийского молодежного научного форума «Современное педагогическое образование: теоретический и прикладной аспекты» (г. Лесосибирск, 7-12 ноября 2022 г.) в секции *«Актуальные проблемы английской филологии и иноязычного образования».* **(докладчик).**  2. Участие в VII Краевом педагогическом марафоне: «День знания. Активные приемы формирования функциональной грамотности урочной и внеурочной деятельности» (г. Красноярск, 29 ноября 2022г.) **(слушатель)** | 1.Научно-методическая конференция *«Основы методической работы педагога»* (г. Москва, 2022г.) **(слушатель).**  2. Серия семинаров «Навыки классного руководителя по патриотическому воспитанию школьников» (г. Москва, 2022 г.) (слушатель).  3. Серия вебинаров «Педагогические компетенции в 2022-2023 учебном году» (г. Москва, 2022 г.) (слушатель).  4. Педагогические чтения «Компетенции современного педагога в рамках обновлённых ФГОС» (г. Москва, 2022 г.) (слушатель). |
| Мамедова Аида Тариель кызы | 1.ООО «Инфоурок» «Особенности введения и реализации обновленных ФГОС», 2022 г, 72 ч  3.ККИПК и ППРО «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (для учителей иностранного языка), 2022 г, 24 ч | 1.МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ. школьное филологическое  образование и методика обучения в 21 веке: подходы, эволюция, перспективы. Март 2023. (слушатель) |  |
| Пашинова А.И. |  | 1.«Педагогические ситуации. Метод кейсов» (слушатель) | 1. Обзор цифровых ресурсов для учителя английского языка (слушатель, онлайн)  2. Слушатель образовательной конференции Яндекс.  ЦОС |
| Шваб Татьяна Андреевна | 1.Метоическая работа и стратегические инициативы в 2022/2023 учебном году: патриотическое воспитание, обновленные ФГОС (144 часа)  2.Учебное занятие английского языка, ориентированное на результат в соответствии с требованиями ФГОС (80 часов) | 1.«Языковые погружения как форма развития коммуникативных умений на этапе перехода из одной ступени в другую» (слушатель)  2. «Формирование глобальных компетенций средствами предмета “Английский язык”» (слушатель)  3. «Педагогические ситуации. Метод кейсов» (слушатель) | 1.Прохождение теста в Интенсиве Я Учитель 3.0  «Компетенции успешного современного учителя» (сертификат)  2. Прохождение теста в Интенсиве Я Учитель 3.0  «Цифровые компетенции педагога» (сертификат)  3.ИКТ компетентности в деятельности учителя (сертификат) |
| ИТОГО | % от всего числа ШМО | % от всего числа ШМО | % от всего числа ШМО |

4. Участие педагогов (без детей)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО | Школьные мероприятия, названия (открытый урок, участие в реализации проекта.), РЕЗУЛЬТАТ | Муниципальный уровень (жюри НПК, олимпиада, конкурсы), РЕЗУЛЬТАТ | Региональные мероприятия, названия |
| Мамедова Аида Тариель кызы | 1.Организация олимпиады по английскому языку «Британский бульдог» (благодарственное письмо)  2.Руководитель научных проектов в 10х классах (успешная защита проектов) | 1.Проверка ВПР по английскому языку |  |
| Маринина Алина Евгеньевна |  | 1. Вожатский Хакатон «На встречу 400-летию Красноярска» (г. Красноярск, 23 марта 2023 г.) (сертификат участника) | 1. III Красноярский педагогический Хакатон (г. Красноярск, 2022 г.)  2. Победитель Всероссийского конкурса «Навигаторы детства 3.0» федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». |
| Фиряго Наталья Владимировна |  |  | 1.В 2022 г. принимала участие в работе Сетевого методического объединения учителей иностранного языка Красноярского края по направлению «Профпроба: апробация креативных заданий на уроках английского языка» КК ИПК (благодарственное письмо) |
| Пашинова А.И. | 1.Посещение открытых уроков  2. Помощь в реализации дня английского языка в летнем пришкольном лагере, 3-8 классы, 40 человек  3.Участие в реализации проекта «Мосты объединяющие страны». Оформление рекреации 1го этажа |  |  |
| Шваб Татьяна Андреевна | 1.Школьный конкурс «Учитель года» (II место)  2. Открытый урок в 7 классе по теме «Технология обучения в сотрудничестве»  3. Открытый урок- классный час в 7 классе «Закон на нашей земле»  4.Жюри школьного этапа НПК  5.Руководитель научных проектов в 10х классах (успешная защита 4х проектов) | 1.Организация и проверка школьного этапа олимпиады по английскому КРОШ  2.Проверка ВПР по английскому языку | 1.Участие в четвертом городском Фестивале открытых уроков учителей иностранного языка (Благодарственное письмо)  2. Всероссийская олимпиада ФГОС соответствие (онлайн, диплом II место)  3. Международная конференция учителей английского языка «Педагогическое мастерство учителя» (онлайн, диплом I степени)  4. Программа «Активный учитель Учи.ру» (сертификат I место в МАОУ сш №53 апрель)  5. Всероссийский дистанционный педагогический конкурс «Лучшая методическая разработка» (диплом I степени) |
| ИТОГО | % от всего числа ШМО | % от всего числа ШМО | % от всего числа ШМО |

4. Участие педагогов (с детьми)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО | Школьные мероприятия, названия ( участие в реализации проета, НПК, олимпиады, воспитательные мероприятия), РЕЗУЛЬТАТ | Муниципальный уровень (НПК, олимпиада, конкурсы, проектная деятельность), РЕЗУЛЬТАТ | Региональные мероприятия, названия, РЕЗУЛЬТАТ |
| Маринина Алина Евгеньевна | 1. НПК по направлению «Лингвистика» (г. Красноярск, 7 февраля 2023 г.) (2 место).  2. Олимпиада по английскому языку «КРОШ» (победители и призеры). | 1. НПК по направлению «Лингвистика» (участник) | 1. Красноярский краевой конкурс экологического мультфильма (г. Красноярск, 12марта 2023 г.) (сертификат участника).  2. Первенство Красноярска по мультимедийной коммуникации (г. Красноярск, апрель-май 2023 г.) (сертификат участника). |
| Пашинова А.И. | 1.Обучение учащихся 8х классов медиации  2. Участие учащихся 8е класса в акции в честь Дня победы  3.Участие 8е в акции «Помоги пойти учиться» |  | 1.Участие учащихся 8 класса в региональном конкурсе по медиации (Диплом I место) |
| Шваб Татьяна Андреевна | 1.Участие 7а в школьном конкурс «Битва хоров» (II место)  2.Участие 7а в школьном конкурсе «Живая нить» (грамота за участие)  3.Участие 7а в школьном мероприятии «Посылка солдатам» (грамота)  4.Участие 7а в акции «Помоги пойти учиться» | 1.Участие в олимпиаде по английскому языку Учи.ру среди 5-9 классов (12 победителей, дипломы) | 1.Всероссийская онлайн олимпиада по английскому языку Федорова Светлана 7а (диплом 3 степени)  2.Международная онлайн олимпиада по английскому языку Федорова Светлана 7а (победитель II место)  3. Олимпиада по английскому «Британский Бульдог» (победители ученики 6а класса Зиминская Вероника, Ермолаев Тимур) |
| Фиряго Наталья Владимировна | 1.Организация английского языка в летнем пришкольном лагере, 3-8 классы, 40 человек  2.Внедрение в 10-11 классах компьютерных программ для создания ментальных карт (MindMeister, XMind Zen, MindMup, Mind42, LOOPY)  3.Разработан проект с учениками 9-10 классов «Мосты, объединяющие страны, города, людей». Проект используется на уроках английского языка и был представлен на городской конкурс по созданию школьной образовательной среды, как метод расшколивания. В рамках проекта оформлена рекреационная стена, с материалами по английской лексике и темам « путешествия».  4.Для учащихся 5-6 классов в рекреации оформлен проект «Ruleson the road»  5.Участие учащихся 2-4 классов в олимпиаде КРОШ |  | 1.Награждена Дипломом победителя III степени за участие в Всероссийском конкурсе «Моё лучшее мероприятие, за авторский материал «Рождественские посиделки во время пандемии. Merre Chistmas, серия С 348724 от 4 июля 2021 г. |
| Мамедова Аида Тимуровна | 1.Участие 6а в школьном конкурсе «Живая нить» (грамота за участие)  2.Участие 6а в школьном мероприятии «Посылка солдатам» (грамота)  3.Участие 6а в акции «Помоги пойти учиться»  4. Участие 6а в школьном конкурсе «Битва хоров» (грамота за участие) | 1.Участие учащихся в ВСОШ по английскому языку | 1.Олимпиада по английскому «Британский Бульдог» (участие учащихся) |
| ИТОГО | % от всего числа ШМО | % от всего числа ШМО | % от всего числа ШМО |

5. Представление опыта работы на разных уровнях (выставление статей в электронные издания, печатные работы, проведение мастер-классов...)

Шваб Татьяна Андреевна:

1.Публикация авторских материалов в электронном сборнике «Англиус» тема Технология обучения в сотрудничестве (свидетельство от 27.11.2022)

Фиряго Наталья Владимировна

1. Опубликована авторская работа в сетевом издании «Фонд 21 века», день английского языка в летнем школьном лагере, работа получила общественное признание, опубликована 04.07.2022 г, номер заявки 348721.

Маринина Алина Евгеньевна

1. Публикация доклада «ЗАИМСТВОВАНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ», Сборник статей Международной научно-практической конференции. В 2-х частях. Том Часть 2. Уфа, 2022.

2. Публикация доклада «ОСОБЕННОСТИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ» и участие в конференции «ТРАДИЦИОННАЯ И ИННОВАЦИОННАЯ НАУКА: ИСТОРИЯ, СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ, ПЕРСПЕКТИВЫ», Сборник статей Всероссийской научно-практической конференции. Уфа, 2022. Издательство: Общество с ограниченной ответственностью «Аэтерна».

**Подводя итоги** учебной работы, можно сделать выводы о том, что рабочие программы по предметам, практикумам, курсам по выбору реализованы педагогами полностью. В целом уровень подготовленности учащихся по классам в 2022 – 2023 учебном году можно оценить удовлетворительно.

Наряду с положительными результатами в методической работе учителей имеются и определенные недостатки:

1. Проблема преемственности между начальной школой и средним звеном.

2. Слабое участие в профессиональных конкурсах различного уровня.

С этой целью следует отметить резервы для повышения качества учебно-воспитательного процесса:

активизировать работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах; работать на результат;

* проводить проектную деятельность учащихся, идущих по программе ФГОС;
* продолжить работу по внедрению инновационных технологий в образовательный процесс;
* систематизировать работу по обобщению педагогического опыта.
* Решение этих проблем предполагается обеспечить за счет целенаправленной методической работы в соответствии с индивидуальными возможностями каждого педагога.

**Задачи на следующий учебный год**:

* Обеспечить методическую и технологическую подготовку учителей к внедрению федерального государственного образовательного стандарта. Продолжить работу по повышению педагогического мастерства
* Проведение нестандартных уроков
* Работать над повышением успеваемости и качества знаний по предмету

**Аналитический отчет педагогической деятельности**

**Методического объединения «Физической культуры»**

**2022 – 2023 учебный год**

Физическое воспитание учащихся является неотъемлемой частью всей учебно-воспитательной работы школы и занимает важное место в подготовке учащихся к жизни, к общественно полезному труду. Интерес и привычка к занятиям физическими упражнениями и спортом формируется ещё в школе и остаётся на всю жизнь.

Физическая культура была и остаётся одним из главных направлений оздоровительной работы в школе. Регулярные и правильно дозируемые физические упражнения расширяют функциональные и адаптационные возможности сердечно – сосудистой, дыхательной и других систем организма, приводя к повышению скорости окислительно – восстановительных процессов, способствуют увеличению общей приспособляемости организма к неблагоприятным условиям внешней среды.

**Цель** учебного предмета «Физическая культура»: формирование здорового образа жизни личности, укрепление и сохранение здоровья, подготовка к трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Наша работа в школе направлена на достижение следующих результатов и решение главных задач физического воспитания.

**Задачи:**

- укреплять и сохранять физическое и психическое здоровье учащихся;

- обеспечить взаимодействие учебного и внеучебного процессов физического воспитания;

- формировать физическую культуру личности с учетом индивидуальных способностей, состояния здоровья и мотивации;

- осуществлять врачебный и педагогический контроль организации физического воспитания;

- осуществлять профилактику асоциального поведения учащихся, формировать здоровый образ жизни;

Система физического воспитания учащихся 1-11 классов в нашей школе направлена на активную физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовую деятельность учеников. Чтобы достичь положительных результатов, необходим комплексный подход в системе физического воспитания.

**Основные направления работы:**

* Укрепление и сохранение здоровья;
* Формирование здорового образа жизни;
* Формирование массового интереса и привычки к физкультурной и спортивной работе;
* Привлечение школьников к систематическим занятиям по своим интересам;
* Расширение знаний и двигательных умений, приобретенных на уроках;
* Пропаганда физической культуры и спорта, здорового образа жизни;
* Проведение заседаний кафедры;
* Повышение уровня профессиональной компетентности учителей через участие в мастер - классах, семинарах, практикумах, конференциях, творческих группах и др.;
* Знакомство с передовым опытом и внедрение его в деятельность учителей кафедры;
* Подготовка и проведение внеклассных мероприятий;
* Работа с одарёнными учащимися;

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия | Дата проведения | Ответственный | Результат  Примечания |
| 1 | ВФСК ГТО | 2022 | Сташкевич Я.В.  Шипилов В.В. | Иброгимова М., Величевский С., Шерматов Ж., Шурыгин А., Черномрец К.-бронза.  Бобков М., Галкин А., - серебро. |
| 2 | Первенство СШ №53 по спортивным эстафетам «Осенний марафон» среди вторых классов. | 30.09.2022 | Шипилов В.В.  Гнеушев Е.А.  Тедер А.А.  Чикоданов Н.С. | I место – 2 Г  II место – 2 А  III место – 2 В |
| 3 | Первенство СШ №53 по пионерболу среди шестых классов. | 14.10.2022 | Сташкевич Я.В.  Шипилов В.В. | I место – 6 Г  II место – 6 Е  III место – 6 А |
| 4 | Всероссийская Олимпиада школьников по физической культуре (школьный этап) | 3-4.10.2022 | Сташкевич Я.В.  Шипилов В.В. | Черняева А. – 89,25  Сапрыкин И. – 68,18  Семёнова А. – 66,59 |
| 5 | Всероссийская Олимпиада школьников по физической культуре (Муниципальный этап) | 17-18.11.  2022 | Сташкевич Я.В. | Черняева Анастасия – 80,08 |
| 6 | Первенство СШ №53 по мини-футболу среди 4-х классов | 27.10.2022 | Шипилов В.В.  Чикоданов Н.С. | I место – 4 З  II место – 4 Г  III место – 4 В |
| 7 | Первенство СШ №53 по пионерболу среди девочек 7-х классов | 11.11.2022 | Чикоданов Н.С.  Гнеушев Е.А. | I место – 7 Б  II место – 7 Г  III место – 7 Е |
| 8 | Первенство СШ №53 по 4-хборью среди 7-х классов | 16.11.2022 | Шипилов В.В.  Чикоданов Н.С.  Тедер А.А. | I место – 7 Б  II место – 7 В  III место – 7 Д |
| 9 | Первенство СШ №53 по спортивным эстафетам «Золотая осень» среди 1-х классов | 23.11.2022 | Сташкевич Я.В.  Тедер А.А. | I место – 1 А  II место – 1 В  III место – 1 Г |
| 10 | Первенство СШ №53 по спортивным эстафетам «Золотая осень» среди 3-х классов | 3.11.2022 | Стешкевич Я.В.  Чикоданов Н.С.  Тедер А.А. | I место – 3 Б  II место – 3 В  III место – 3 А |
| 11 | Первенство СШ №53 по мини-футболу «Новогодний мяч» среди 3-х классов | 16.12.2022 | Шипилов В.В.  Чикоданов Н.С. | I место – 3 В  II место – 3 Б  III место – 3 Г |
| 12 | Открытие зимнего сезона. Зимний праздник в Ленинском районе. | 16.12.2022 | Сташкевич Я.В.  Шипилов В.В. | Организация и судейство |
| 13 | Первенство СШ №53 по эстафетам «Новогодняя ёлка» среди 3-х классов (финал) | 22.12.2022 | Сташкевич Я.В.  Чикоданов Н.С. | I место – 3 Б  II место – 3 В  III место – 3 Д |
| 14 | Открытая Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России» | 11.02.2023 | Сташкевич Я.В.  Шипилов В.В. | Участие |
| 15 | Первенство Ленинского района по лыжным гонкам | 28.02.2023 | Сташкевич Я.В.  Шипилов В.В. | Девочки – 1 место  Мальчики – 2 место  Мазенков Данил – 2 место  Рузанова Ксения – 2 место  Зиминская Вероника – 1 место |
| 16 | Первенство Ленинского района по волейболу «Президентские спортивные игры» (мальчики) | 7-9.02.2023 | Шипилов В.В.  Сташкевич Я.В. | Участие |
| 17 | Первенство Ленинского района по волейболу «Президентские спортивные игры» (девочки) | 13-14.02.  2023 | Шипилов В.В.  Сташкевич Я.В. | Участие |
| 18 | Первенство Ленинского района по баскетболу 3\*3 «Президентские спортивные игры» (девочки) | 15-17.02.  2023 | Шипилов В.В.  Сташкевич Я.В. | I место – девочки |
| 19 | Первенство Ленинского района по баскетболу 3\*3 «Президентские спортивные игры» (мальчики) | 15-17.02.  2023 | Шипилов В.В.  Сташкевич Я.В. | 4 место – девочки |
| 20 | Первенство Ленинского района по настольному теннису «Президентские спортивные игры» | 15-17.02.  2023 | Шипилов В.В.  Сташкевич Я.В. | Девочки – 4 место  Мальчики – 5 место |
| 21 | Первенство Ленинского района по футболу «Президентские спортивные игры» (мальчики) | 5.04.2023 | Шипилов В.В. | Участие |
| 22 | АРМ – тестирование «Президентские состязания» | Февраль,  2023 | Сташкевич Я.В.  Шипилов В.В.  Чикоданов Н.С.  Тедер А.А.  Гнеушев Е.А. | 1 – 11 классы |
| 23 | Первенство Ленинского района по ТЭГ-регби «Президентские спортивные игры» | 7.04.2023 | Гнеушев Е.А.  Сташкевич Я.В. | 2 место |
| 24 | Всероссийская акция «Декадник ГТО» | Апрель, 2023 | Сташкевич Я.В. | Участие |
| 25 | ВФСК ГТО | 17-25.04.  2023 | Сташкевич Я.В. | Учащиеся (20 человек) |
| 26 | Красноярская семейная Спартакиада.  Школьный Турнир по спортивным эстафетам | 29.04.2023 | Сташкевич Я.В.  Шипилов В.В.  Троян Э.В. | 8 команд: 4б, 4д, 4в, 2в, 2г, 2б, 2е, 2д. |
| 27 | Красноярская семейная Спартакиада.  Школьный Турнир по шашкам | 29.04.2023 | Марцевич М.Н.  Григорова Е.Г. | Участники 1-4 кл. |
| 28 | Красноярская семейная Спартакиада.  Школьный Турнир по футболу и волейболу (учащиеся) | 24.04-12.05.  2023 | Сташкевич Я.В.  Шипилов В.В. | Учащиеся 8 – 11 кл. |
| 29 | Красноярская семейная Спартакиада.  Районный Турнир по футболу и волейболу (учащиеся) | 12-13.05.  2023 | Шипилов В.В. | Участие |
| 30 | Красноярская семейная Спартакиада.  Районный Турнир по футболу и волейболу (учителя/родители) | 13.05.2023 | Сташкевич Я.В. | Футбол – 3 место  Волейбол – участие |
| 31 | Первенство Ленинского района по легкоатлетической эстафете | 04.05.2023 | Сташкевич Я.В. | Участие |
| 32 | Краевые соревнования «Шиповка юных» (девочки) | 13-14.05.  2023 | Шипилов В.В.  Сташкевич Я.В. | Участие |
| 33 | Семинар ТЭК - регби | 25.05.2023 | Сташкевич Я.В. |  |
| 34 | Всероссийский фестиваль по спортивному ориентированию «Российский Азимут» | 20.05.2023 | Гнеушев Е.А. | Участие |
| 35 | Выезды на лыжную базу «Таёжная»  С 1 по 11 классы | Декабрь, 2022 - март, 2023 | Гнеушев Е.А.  Шипилов В.В.  Сташкевич Я.В.  Чикоданов Н.С.  Тедер А.А. |  |
| 36 | Всероссийская акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» | 5-27.04  2023 | Сташкевич Я.В.  Шипилов В.В. |  |
| 37 | Всероссийский фестиваль «Футбол в школу» | 1-10.05  2023 | ф/к «Смена» | Учащиеся 1 – 5 класс |
| 38 | Всероссийская патриотическая акция «Страна Героев», посвященная спортсменам и физкультурникам, проявившим отвагу в годы войны. | 24.05-15.05.  2023 | Сташкевич Я.В. |  |

Вывод:

Проанализировав состояние работы кафедры педагогов «Физическая культура» за 2022 – 2023 учебный год, можно сделать следующие выводы:

* Работу учителей физической культуры в 2022 – 2023 учебном году признать удовлетворительной;
* Среди членов кафедры систематически проводится работа по повышению квалификации педагогов.
* Качество знаний учащихся и степень обученности находятся на среднем уровне.
* На недостаточном уровне находится работа методического объединения по изучению, обобщению и распространению опыта учителей-предметников.
* Члены кафедры понимают значимость методической работы, но принимают слабое участие в жизни школы
* Все заседания кафедры проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется, систематически проводится мониторинг качества знаний учащихся.

**Задачи методического объединения на 2023 – 2024 учебный год**

1. Повышать теоретический, методический, профессиональный уровень педагогов через различные методические формы.
2. Изучать достижения передового педагогического опыта педагогов-новаторов России.
3. Совершенствовать систему раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей через индивидуальную работу, дифференцированное обучение, внеклассные мероприятия и научно-исследовательскую работу.
4. Улучшить внеурочную форму работы и увеличить количество школьных соревнований по различным видам спорта.

***Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.***

Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Целями системы оценки качества образования являются:

* формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
* получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
* предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
* принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
* прогнозирование развития образовательной системы Школы.

Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя администрацию школы, педагогический совет, методический совет, школьные методические объединения, психолого-медико-педагогический консилиум и внешнюю независимую оценку деятельности.

В течение учебного года администрация школы совместно с методистами, заведующими школьных методических объединений проводили внутренний аудит оценки качества образования через:

* + мониторинг качества потенциала педагогического состава, задействованного в образовательной деятельности,
  + мониторинг качества организации образовательной деятельности (образовательные технологии, формы, методы, приемы обучения, формы организации обучения),
  + мониторинг реализации образовательных программ,
  + мониторинг качества результатов обучающихся.

Результаты мониторинга анализировались на заседаниях Методического совета, заседаниях школьных методических объединений для оказания методической помощи педагогическим работникам, выявления положительных и отрицательных тенденций в организации образовательной деятельности и разработки на этой основе предложений и рекомендаций по распространению педагогического опыта, принятия обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования, для прогнозирования развития образовательной системы школы.

Ключевыми показателями образовательного процесса служили независимые процедуры.

Степень объективности оценивания освоения содержания учебных предметов в сопоставлении результатов оценки, осуществляемой процедурами ВСОКО, и оценки в проводимых внешних оценочных формах (КДР, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Степень объективности оценивания / классы** | **3-4** | **5-6** | **7-9** | **10-11** |
| Оценки большинства педагогов **сопоставимо одинаковы**  с результатами внешних форм оценивания | + |  | + |  |
| Оценки педагогов в большинстве случаев **выше**,  чем результаты внешних форм оценивания |  | + |  | + |
| Оценки педагогов в большинстве случаев **ниже**,  чем результаты внешних форм оценивания |  |  |  |  |

В этом учебном году было проведено 3 рефлексивно-аналитических семинара, 3 педагогических совета. Осуществлялись консультации для учителей по составлению ИОМов. На данный момент на сайте Эра-Скоп выставлены 33 Иома педагогов.

Контроль помогали осуществлять «старшие учителя»: Рябова АЛ, Чекалова Т.А., Шипилов В.В., Львовоич Е.Г., Ярмонова Н.В.

**Независимая оценка качества**

Групповой проект 4 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | Ниже базового уровня (%) | Базовый уровень (%) | Повышенный уровень (%) |
| 4а (Рябова АЛ) | 8,7 | 52,17 | 39,13 |
| 4б (Кульба ОА) | 4,17 | 54,17 | 41,67 |
| 4в (Нерода ТМ) | 0 | 75,86 | 24,14 |
| 4г (Кудряшова ОВ) | 4,17 | 70,83 | 25 |
| 4д (Маховская НА) | 0 | 64 | 36 |
| 4е (Стеценко ОВ) | 0 | 75 | 25 |
| 4ж (Рублева ИВ) | 0 | 60,87 | 39,13 |
| 4з (Чекалова ТА) | 0 | 50 | 50 |
| **КРАЙ** | **3,81** | **49,90** | **46,29** |

В ходе выполнения группового проекта для каждого ученика фиксировались его **регулятивные** и **коммуникативные действия**.

При оценке освоения **регулятивных** умений учитывались: *участие в целеполагании, участие в планировании, распределение функций и их выполнение, активность в контроле своих действий* (в процентах от максимального балла за данную группу действий).

При оценке освоения **коммуникативных** умений учитывалось: *участие в презентации, активность/инициативность ученика при взаимодействии в группе, ориентация на партнера, работа в команде* (в процентах от максимального балла за данную группу действий).

ВЫВОД: учащиеся 4-х классов справились лучше, чем средние показатели края.

Читательская грамотность 4 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Недостаточ уровень  % | Пониженн (пороговый) уровень % | Базовый уровень  % | Повышенный уровень  % | **Преодолели порог**  **%** |
| 4а (Рябова АЛ) | 0 | 16,67 | 66,67 | 16,67 | 100 |
| **ОВЗ** |  |  | 100 |  | 100 |
| 4б (Кульба ОА) | 0 | 0 | 72,3 | 27,27 | 100 |
| **ОВЗ** |  |  | 100 |  | 100 |
| 4в (Нерода ТМ) | 0 | 4,55 | 59,09 | 36,36 | 100 |
| **ОВЗ** | 20  (Андриенко Вячеслав) |  | 80 |  | 80 |
| 4г (Кудряшова ОВ) | 6,25 | 31,25 | 43,75 | 18,75 | 93,75 |
| **ОВЗ** |  |  | 100 |  | 100 |
| 4д (Маховская НА) | 21,05 | 36,84 | 31,85 | 10,53 | 78,95 |
| **ОВЗ** | 25 (Зырянов Иван- 7.2) |  | 75 |  | 75 |
| 4е (Стеценко ОВ) | 0 | 0 | 76 | 24 | 100 |
| 4ж (Рублева ИВ) | 5 | 30 | 35 | 30 | 95 |
| **ОВЗ** |  |  | 100 |  | 100 |
| 4з (Чекалова ТА) | 9,09 | 40,91 | 36,36 | 13,64 | 90,91 |
| **ОВЗ** | 100 (Уколова Анна) |  |  |  | 0 |
| **КРАЙ** | 6,67 | 18,24 | 50 | 25,06 | 93,33 |
| **КРАЙ ОВЗ** |  |  |  |  | 90,24 |

В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность **трех групп умений:**

1. Общее понимание текста, ориентация в тексте;

2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;

3. Использование информации из текста для различных целей.

Сравнительная характеристика школы по результатам читательской грамотности

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Недостаточный уровень % | | Пониженный уровень % | | Базовый уровень % | | Повышенный уровень % | |
|  | 2021-22 г | **2022-23 г** | 2021-22 г | **2022-23 г** | 2021-22 г | **2022-23 г** | 2021-22 г | **2022-23 г** |
| школа | 1,6 | 5,17 | 10,2 | 18,15 | 54,1 | 52,64 | 34,2 | 24,04 |
| регион | 7,44 | 6,67 | 19,3 | 18,24 | 55,98 | 50 | 17,24 | 25,06 |

Вывод: видна стабильная динамика в сравнении с регионом. Но относительно самих себя результаты хуже, чем в прошлом учебном году.

Хуже всех справился 4д класс. Не сформированы умения:

1. общее понимание того, что говорится в тексте, понимание основной идеи, поиск и выявление в тексте информации, представленной в различном виде (ориентация в тексте), а также формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющихся в тексте.
2. анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений.
3. использование информации из текста для различных целей: для решения различного круга учебно-познавательных и учебно-практических задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта ученика.

Результаты ВПР 4 класс













|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Успеваемость % | Качество % | **Качество (регион) %** |
| Русский язык | 87,5 | 59,5 | **62,63** |
| математика | 91,63 | 67 | **76,43** |
| Окружающий мир | 94,47 | 67,14 | **81,97** |

Вывод: результаты всероссийских проверочных работ хуже результатов региона.

***Раздел 10. Показатели деятельности образовательной организации по итогам самообследования за 2023 календарный год.***

**Показатели деятельности МАОУ СШ № 53 за 2023 год, подлежащей самообследованию (утв.** [**приказом**](http://ivo.garant.ru/#/document/70581476/entry/0) **Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения | Количество |
| 1. | **Образовательная деятельность** |  |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | человек | 1528 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 655 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 786 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 87 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | человек/% | 506/36,8% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 3,7 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | балл | 3,7 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 58 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | балл | База 3,4 |
| Профиль 36 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности  выпускников 9 класса | человек/% | 0/0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0/0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0/0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 8/21% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 1/0,7% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 1/2,6% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 6/4,47% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0/0% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | человек/% | 1436/94% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | человек/% | 94/6,15% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | человек/% | 3/0,19% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | человек/% | 16/1,04% |
| 1.19.3 | Международного уровня | человек/% | 4/0,26% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | человек/% | 87/5,69% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | 0/0% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | 0/0% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | человек/% | 294/19,24% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 91 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических  работников | человек/% | 79/86,81% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 79/86,81% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 12/13,18% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей  численности педагогических работников | человек/% | 12/13,18% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 60/65,93% |
| 1.29.1 | Высшая | человек/% | 36/39,56% |
| 1.29.2 | Первая | человек/% | 24/26,37% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | человек/% | 9/9,89% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | человек/% | 24/26,37% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 14/15,38% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в  возрасте от 55 лет | человек/% | 17/18,68% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение  квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и  административно-хозяйственных работников | человек/% | 91/100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 91/100% |
| 2. | **Инфраструктура** |  |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,07 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | единиц | 33,5 |
| .3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да/нет | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да/нет | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да/нет | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да/нет | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и  распознавания текстов | да/нет | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да/нет | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да/нет | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | человек/% | 1528/100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | кв. м | 2,5 |