

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 53»



## ПОЛОЖЕНИЕ

г. Красноярск

**об адаптированных образовательных программах в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 53»**

### 1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии со статьями 55 (п.3), 58 (п.9), 60 (п.13) Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» и регламентирует порядок разработки и реализации адаптированных образовательных программ.

1.2. Адаптированная образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.3. АОП – нормативный документ общеобразовательного учреждения разрабатывается учителем - предметником или группой учителей с учетом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ на основании основной образовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ по всем предметам учебного плана и рассчитана на учебный год.

Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации ребенка с ОВЗ и включает следующие направления деятельности:

- анализ и подбор содержания;
- изменение (если рекомендовано) структуры и временных рамок;
- использования разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности.

Учет особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ осуществляется по представленным родителями документам. Реализация АОП может осуществляться с использованием различных форм, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

1.4. АОП призвана обеспечить гарантии в получении учащимися обязательного минимума образования в соответствии с психофизическими особенностями и возможностями учащегося.

1.5. При решении вопроса о переводе обучающегося с ОВЗ как не прошедшего промежуточную аттестацию необходимо руководствоваться:

- п. 20 приказа Министра образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- п. 9 статьи 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

1.6. Решение о переводе обучающегося с ОВЗ на АОП принимается на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и при письменном согласии родителей (законных представителей).

## **2. Порядок разработки, утверждения и внесения изменений и (или) дополнений в АОП**

2.1. Порядок разработки АОП определяется приказом директора и включает следующие этапы:

2.2. АОП разрабатывается самостоятельно образовательной организацией на основании основной общеобразовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

2.3. Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида и включает следующие направления деятельности:

- анализ и подбор содержания;

- изменение структуры и временных рамок;
- использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности.

2.4. Адаптированная образовательная программа разрабатывается учителем – предметником в соответствии с настоящим Положением и представляется для рассмотрения на школьном психолого – педагогическом консилиуме не позднее 15 сентября.

2.5. На заседании ППк рассматриваются вопросы структуры, содержания адаптированной образовательной программы, специфики, особенности образовательной организации. Общее количество и продолжительность коррекционных занятий принимается на заседании решением ППк (учитывая индивидуальные потребности обучающегося или рекомендации ПМПК), которое основывается на рекомендациях, представленных в АООП и санПиН для обучающихся с ОВЗ (2.4.2.3286-15).

Результаты рассмотрения заносятся в протокол, затем, при условии ее соответствия установленным требованиям, утверждается руководителем образовательного учреждения.

2.6. Адаптированная образовательная программа представляется на утверждение до начала учебного года и утверждается приказом руководителя общеобразовательного учреждения. При несоответствии АООП установленным требованиям, руководитель накладывает резолюцию о необходимости доработки программы с указанием конкретного срока.

2.7. ППк муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №53» может в случае необходимости вносить изменения и дополнения в АООП, в том числе и изменять срок её реализации.

2.8. Основанием для внесения изменений и (или) дополнений может являться:

- разработка и принятие учебного плана или индивидуального учебного плана на текущий учебный год;
- выбор нового учебника завершённой предметной линии УМК и т.п.
- изменение системы оценивания в образовательной организации;
- разработка и принятие учебного календарного графика на текущий учебный год;
- положительная или отрицательная динамика обучающегося с ОВЗ.

2.9. Изменения и (или) дополнения могут быть внесены в:

- целевой раздел;
- организационный;
- содержательный раздел.

2.10. Изменения и (или) дополнения могут вноситься в АООП по решению ППк образовательной организации или педагогическим советом.

### 3. Структура адаптированной образовательной программы.

Структура АОП представляет собой единую систему, состоящую из нескольких взаимосвязанных разделов:

Структура АОП представляет собой единую систему, состоящую из нескольких взаимосвязанных разделов:

3.1. Титульный лист программы с указанием наименования учреждения, назначение программы, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, год обучения), ФИО педагога, разработавшего и реализующего программу, гриф утверждения руководителем, с указанием даты и номера приказа, гриф принятия с председателем ППк, согласование с родителями.

3.2. Пояснительная записка включает перечень учебно-методического и программного обеспечения, используемого для достижения планируемых результатов освоения, цели и задач АОП на основе данных психолого-педагогической диагностики, характерные для АОП формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ. В пояснительной записке излагается краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка.

3.3. Содержание программы. Компонент структуры АОП, раскрывающий ее содержание по трем блокам: образовательный, коррекционный и воспитательный. Проектирование каждого из трех блоков осуществляется с учетом развития предметных, метапредметных и личностных результатов освоения обучающимися АОП.

- Образовательный компонент АОП раскрывает содержание образования по годам обучения, ожидаемые результаты предметных достижений обучающихся с ОВЗ.

- Коррекционный компонент, включает направления коррекционной работы с обучающимся (обучающимися), в рамках реализации рабочих программ коррекционно-развивающего курса учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога - психолога.

- Воспитательный компонент направлен на обеспечение духовно – нравственного развития и воспитания, социализации, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. Воспитательная работа организуется по двум направлениям: общешкольные мероприятия и внутриклассовые. Содержит описание основных форм и направлений работы.

3.4. Ожидаемые результаты освоения АОП обучающегося с ОВЗ.

3.5. Система контрольно – измерительных материалов включает систему оценки достижения обучающимися с ОВЗ, планируемых результатов освоения АОП, позволяющий вести оценку достижения обучающимися.

3.6. Система условий реализации АОП, которая представляет систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АОП обучающихся с ОВЗ.

3.7. Учебно-методический комплекс и средства обучения: учебник, тетрадь, пособия с указанием их автора, названия, издательства. Основная и дополнительная литература, справочные пособия, наглядный материал, оборудование и приборы, необходимые для реализации АОП.

3.8. Календарно-тематический план пишется в том случае, когда имеет место быть перераспределение количества часов, отводимых на изучение определенных тем и разделов, изменение последовательности изучения тем по предметам основной общеобразовательной программы, на основании которой составляется АОП. В этом случае разделы календарно-тематического планирования будут следующие: количество часов, дата и тема занятия.

#### **4. Организация и реализация образовательного процесса по АОП**

4.1. Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия и по заявлению родителей (законных представителей) на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

4.3. Образовательная деятельность по адаптированным образовательным программам, организуется в соответствии с расписанием учебных занятий, которое определяется образовательной организацией.

4.4. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано: совместно с другими обучающимися в классе.

4.5. Запись о проведенных коррекционных занятиях учителя и специалисты (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед) делают в отдельных журналах. Для групповых и индивидуальных занятий отводятся отдельные страницы.

4.6. Успешность продвижения обучающегося по АОП отслеживается учителями и специалистами ППк.

4.7. Учащиеся, освоившие в полном объеме соответствующую адаптированную образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс.

#### **5. Ответственность.**

Ответственность за реализацию адаптированной образовательной программы несет заместитель директора по учебно-воспитательной работе и учителя – предметники.

#### **6. Связи. Взаимодействия.**

В рамках реализации адаптированной образовательной программы учитель – предметник взаимодействует с заместителем директора по учебно-воспитательной работе.