

## **РЕГЛАМЕНТ работы классного руководителя с различными группами риска в МАОУ СШ № 53.**

Дети «группы риска» - дети, находящиеся в критической ситуации под воздействием некоторых нежелательных факторов. Ризику обычно подвергаются дети из-за отсутствия нормальных условий их полноценного развития. Нежелательными факторами, которые воздействуют на детей с особенностями развития и обуславливают большую вероятность их неблагоприятной социализации, являются физические недостатки, социальная и педагогическая запущенность, и т. п.

Работа с детьми группы риска начинается с деятельности классного руководителя, который лучше других знает своих учеников. Он взаимодействует со всеми школьными структурами (директором школы, Советом по профилактике, заместителями директора, педагогом психологом, социальным педагогом, учителями-предметниками).

Регламент работы классного руководителя с обучающимися состоящими на внутри классном учете можно разделить на следующие этапы:

### ***1 этап***

Изучение первичной информации об учащихя классного коллектива:

- личные дела учащихя;
- результаты медицинского обследования;
- психолого-педагогические характеристики;
- результаты успеваемости, посещаемости учебных занятий;
- результаты диагностирования педагога-психолога;
- жизнедеятельность учащихя вне школы;
- в каких семьях и условиях проживают данные учащиея (знакомится с актами посещения и картами учащегоя, составленными предыдущим классным руководителем).

### ***2 этап***

Выявление учащихя группы риска в классе.

#### **1. Медицинская:**

- наличие хронических заболеваний;
- учащиея часто и длительно болеют;
- ОВЗ.

#### **2. Социальная:**

- учащиея живут в асоциальной семье;
- малообеспеченная;
- семья беженцев, переселенцев (языковые сложности);
- самовольные уходы из дома.

#### **3. Учебно – педагогическая:**

- имеет стойкую неуспеваемость;
- пропуски занятий без уважительной причины;
- пропуски отдельных предметов.

#### **4. Поведенческая:**

- нарушение поведения;
- трудности во взаимоотношении со сверстниками;
- употребление группы ПАВ.

**5. «Скрытая группа» - обучающиеся, которые склонны к деструктивному поведению и участию в движении «скулшитинг» и «колумбайн»**

- по внешним признакам;
- по отклонению в поведении;
- по социальным отклонениям;

- по характерным интересам. (Приложение № 5)

### **3 этап**

#### Планирование работы с учащимися группы риска.

1. С медицинской группой:
  - составление совместного плана работы с учителями предметниками;
  - обязательное наличие справок подтверждающие состояние обучающего.
2. С социальной группой:
  - составление акта обследования (приложение № 1);
  - заполнение протокола индивидуальных бесед с родителями (приложение № 2);
  - составление индивидуальной программы сопровождения (приложение № 3).
3. Учебно – педагогическая:
  - заполнение протокола индивидуальных бесед с родителями (приложение № 2);
  - составление совместного плана с учителем предметником (если стойкая неуспеваемость)
  - пропуски отдельных предметов (выяснение причины пропусков, совместная работа с узкими специалистами школы);
  - пропуски занятий без уважительной причины (регламент отдельный приложение № 4).
4. Поведенческая:
  - составление акта обследования;
  - заполнение протокола индивидуальных бесед с родителями (приложение № 2);
  - составление индивидуальной программы сопровождения (приложение № 3);
  - привлечение узких специалистов;
  - в конце четверти анализ результатов;
  - представление на совет профилактики;
  - возможная постановка на внутришкольный учет.
5. «Скрытая группа»:
  - сообщить заместителю директора по ВР о наличии такого обучающего;
  - организовать беседы, консультации с штатным психологом для подростка и его родителей.

#### **Регламент работы классного руководителя с обучающимися состоящими на внутришкольном контроле.**

1. 1 раз в четверть составление акта обследования.
2. 1 раз в месяц составление индивидуального плана сопровождения.
3. в конце четверти анализ о результативности выполнении плана на совете профилактики.

#### **Регламент работы классного руководителя с обучающимися состоящих в категории СОП, ТЖС, КДН.**

1. 1 раз в четверть составление акта обследования.
2. 1 раз в месяц составление индивидуального плана сопровождения.
3. в конце четверти анализ о результативности выполнении плана на совете профилактики.
4. 1 раз в четверть подготовка информация для социального педагога об этом ученике.

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 53»  
Администрации города Красноярска

ул. Львовская, 43, г. Красноярск, 660013  
телефон (391) 266-94-11, 266-94-59  
E-mail: [school53@mail.ru](mailto:school53@mail.ru)  
ИНН/КПП 2462023278/246201001  
ОГРН 1022402059074

Дата \_\_\_\_\_

Утверждено:  
Директор МАОУ СШ № 53  
\_\_\_\_\_ Е.В. Эрдман

АКТ  
Обследования материально бытовых условий  
несовершеннолетнего.

№ \_\_\_\_\_

Ф.И.О. ребенка \_\_\_\_\_

Школа \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_ год рождения \_\_\_\_\_

Мною \_\_\_\_\_ школы \_\_\_\_\_

Совместно с \_\_\_\_\_

Обследованы материально-бытовые условия по адресу \_\_\_\_\_

Семья состоит из \_\_\_\_\_ человек

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Социальный статус семьи \_\_\_\_\_

(полная, неполная, многодетная)

Площадь квартиры \_\_\_\_\_, санитарное состояние \_\_\_\_\_

Доход семьи \_\_\_\_\_

Характеристика детей \_\_\_\_\_

(чем увлекаются, есть ли свое рабочее место, своя комната, есть ли проблемы со здоровьем) \_\_\_\_\_

Существуют ли проблемы в семье \_\_\_\_\_

Обследование проводилось в связи \_\_\_\_\_

Кем выявлена семья и где стоит на учете \_\_\_\_\_

Какая помощь оказана за последний год и кем \_\_\_\_\_

Заключение \_\_\_\_\_

Рекомендации \_\_\_\_\_

Социальный педагог \_\_\_\_\_

Классный руководитель \_\_\_\_\_

Родитель(законный представитель) \_\_\_\_\_

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 53»  
Администрации города Красноярск

---

ул. Львовская, 43, г. Красноярск, 660013  
телефон (391) 266-94-11, 266-94-59  
E-mail: [school53@mail.ru](mailto:school53@mail.ru)  
ИНН/КПП 2462023278/246201001  
ОГРН 1022402059074

**Протокол индивидуальных бесед с родителями (законными представителями)**

Дата проведения \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

ФИО

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

адрес

проживания \_\_\_\_\_

телефоны \_\_\_\_\_

место работы \_\_\_\_\_

Повестка

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Ход проведения индивидуальной  
беседы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Решение индивидуальной беседы с родителями (законными  
представителями) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ С решением

ознакомлены:

**Индивидуальная программа социально-педагогического сопровождения  
ученика(цы) \_\_\_ класса \_\_\_\_\_**

**Цель:** создание социально-педагогических условий для полноценного развития и успешного обучения подростка

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Результаты</b>
1	Индивидуальные беседы с подростком для оказания социально-педагогической помощи и поддержки, для выяснения отношения подростка в школе, обучению, взаимоотношения со сверстниками и в семье		Классный руководитель	
2	Рейды по месту жительства		Классный руководитель, соц. педагог	
3	Профилактические беседы с родителями: - классный руководитель; - социальный педагог; - администрация по мере необходимости; - инспектор ОДН по мере необходимости		Классный руководитель, соц. педагог	
4	Ежедневный контроль посещаемости		Классный руководитель, соц. педагог	
5	Советы профилактики		Классный руководитель, заместитель директора по УВР	
6	Вовлечение в общешкольные и классные мероприятия		Классный руководитель,	
7	Вовлечение в акции и конкурсы, районные и городские мероприятия		Классный руководитель, соц. педагог	
8	Проведение профориентационной работы: - тематические классные часы; - профдиагностики		Соц. педагог	
9	Взаимодействие с межведомственными организациями Ленинского района с целью индивидуальной профилактической работы		Классный руководитель, соц. педагог	

**Регламент работы классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога с обучающимися систематически пропускающего учебные занятия.**

1. Если обучающийся отсутствует один день, то классный руководитель выясняет причину отсутствия (причина может быть уважительная, по болезни, неуважительная).
2. Если причина неуважительная, то классный руководитель должен поставить в известность заместителя директора по УВР, родителей, либо законных представителей об отсутствие обучающегося в школе.
3. Если родители, либо законные представители не отреагировали, то совместно с социальным педагогом классный руководитель организует рейд домой к обучающемуся, составляют акт обследования жилищно-бытовых условий.
4. Если обучающегося удалось вернуть в школу, то классный руководитель по мере необходимости подключает педагога-психолога, для того чтобы он помог выяснить причину отсутствия.
5. Если после проведенных профилактических мероприятий обучающийся не сел за парту, то классный руководитель совместно с социальным педагогом отправляет заказные письма на работу родителям, либо законным представителям.
6. Если на данном этапе обучающегося удалось вернуть, то классный руководитель организует профилактическую беседу администрации школы с обучающимся и его родителями, либо законными представителями.
7. Если обучающего не удалось вернуть в школу, то в течение следующей недели классному руководителю необходимо пригласить родителей, либо законных представителей на заседание Совета профилактики.
8. Если родители, либо законные представители не явились на заседание Совета профилактики, то социальный педагог совместно с заместителем директора по УВР, классным руководителем организует выездной Совет профилактики.
9. На последнем этапе классный руководитель составляет докладную на имя инспектора ОДН.

**Внешний вид:**

- футболки и толстовки с надписями и изображениями: «Ненависть», « Natural Selection», «Wrath», «Нормальные люди боятся меня», «Нечего терять», «Оффник»;
- подражание в верхней одежде школьным стрелкам Эрику Харрису, ДилануКлиболду, Владиславу Рослякову, которые носили длинные плащи и берцы, кожаные перчатки с обрезанными пальцами.
- татуировки на открытых частях тела с надписями: «Ненависть», « Natural Selection», «Wrath», «Columbine», «20.04.1999», «17.10.2018» и т.п.
- подросток большую часть времени ходит в наушниках, избегает общения с окружающими, что указывает на его стремление отделиться от окружающих, и желание погрузиться в свой внутренний мир, свои ререживания и фантазии:
- у подростка много пирсингов в ушах и на лице. От и более суммарных проколов у девочек, от и более проколов у мальчиков, что свидетельствует о склонности к девиантному поведению:
- на теле подростка есть царапины и синяки;
- подросток в помещении образовательного учреждения носит темные очки.

**Отклонения в поведении:**

- подросток избегает зрительного контакта, предпочитает смотреть вниз (себе под ноги):
- признаки нервозности (чесется, без необходимости и часто поправляет волосы и одежду, кусает губы, топает ногой, чешет нос, оглядывается по сторонам). Эти признаки должны выраженными и длиться продолжительное время (они не должны быть связаны с предстоящей контрольной, родительским собранием и т.п.).
- проявляет навязчивое рисование в рабочих тетрадях, личных дневниках. Подросток рисует жуткие и пугающие картины, либо заштриховывает бумагу чернилами, пишет имена школьных стрелков или изображает их, а также оружие, схемы планы зданий.

**Социальные отклонения:**

- подросток неоднократно демонстративно отказывается от посещения занятий или от выполнения заданий учителей:
- подросток угрожает учителю, запугивает его, или проявляет агрессию
- подросток демонстративно держится отстраненно от остальных (сидит на отшибе, уходит из класса во время перемены, после уроков покидает класс первым, не общается с одноклассниками в социальных сетях;
- подросток прямо или косвенно высказывает угрозы («скоро вы у меня получите», «я все припомню», «не долго осталось», «смейся не долго осталось»);

**Характерные интересы:**

- проявляет интерес к массовым убийствам и убийцам
- интересуется материалами с контентом о самоубийцах, пыткам, живодерстве
- оправдывает убийства и лиц их совершивших, выражает мысль о превосходстве данной категории граждан;
- выражает ненависть к конкретному человеку, группе людей, социальному слою, угрожает или выражает желание причинить вред здоровью сверстникам.

**Характерное поведение подростка:**

- интерес к огнестрельному и холодному оружию, возможно его демонстративное ношение;
- распространение среди сверстников информации о школьных стрелках, убийцах;
- отсутствие друзей, замкнутость в общении со сверстниками
- склонность к насилию, наркомании, суицидальному поведению
- высказанные угрозы убийства, физическим расправам, расстрела, подрыва одноклассников, учителей.